Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Московский институт юриспруденции»

Фонд оценочных средств дисциплины

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Направление: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **«Менеджмент организации»**

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин
28 августа 2023 г., протокол №01

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор-
Артемов С.Н.

Подписано цифровой подписью: НОУ ВО "МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ"
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я утвердил этот документ, ректор Бойко В.Л.
Дата: 15 Ноябрь 2023 г. 17:48:37

Москва
2023

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы приведен в таблице:

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	-	
Профессиональные	-	

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы, приведены в таблице:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице:

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** – периодизацию истории и основные исторические события.	УК-5.1-З1
	Уметь: – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд и т.д.).	УК-5.1-У1

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
(УК-5.1)	**Владеть:** – навыками поиска исторической информации в источниках разного типа.	УК-5.1-В1
Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **(УК-5.3)**	**Знать:** – современные версии и трактовки важнейших проблем истории.	УК-5.3-З1
	Уметь: – анализировать события истории с точки зрения формирования представлений о гуманизме, свободе и демократии.	УК-5.3-У1
	Владеть: – способностью проявлять гражданскую позицию, связанную с мировыми конфликтами прошлого и настоящего.	УК-5.3-В1
Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе (УК-5.4)	**Знать:** – историческую обусловленность современных общественных процессов.	УК-5.4-З1
	Уметь: – критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	УК-5.4-У1
	Владеть: – навыками ведения дискуссии по историческим проблемам, выработки собственной позиции по обсуждаемым вопросам.	УК-5.4-В1

2. Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр / Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	всего	лекции	практ. занятия		
1	Заочная	1 курс	3	108	8	4	4	91	Экзамен – 9

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на практических занятиях

3.1 Планы и содержание практических занятий

Тема №2. Становление мировой цивилизации, основные модели развития ранних традиционных обществ

Практическое занятие по теме: «Государственное устройство Древнего мира»

Эволюция Афинского государства VIII-II вв. до н.э., реформы Тесея, Драконта и Солона. Становление демократических институтов, реформы Клисфена, Фемистокла, Перикла и др. Организация законодательной власти. Организация исполнительной власти, система афинских

магистратур. Организация судебной власти, система судебных органов. Социальная структура, положение различных групп населения.

Характеристика этапов развития Римского государства VIII в. до н.э. – V в. н.э. Организация законодательной власти в республиканский период. Организация исполнительной власти, система римских республиканских магистратур. Организация судебной власти в республиканский период, система судебных органов. Социальная структура, положение различных групп населения. Древнейшее римское право по законам XII таблиц.

1. Основные вопросы для обсуждения

1. Древняя Месопотамия – колыбель мировой цивилизации
2. Древний Египет
3. Древние Афины в VIII-II вв. до н.э.
4. Древний Рима в республиканский период VI-I вв. до н.э.

2. Решение ситуационной задачи

Задача № 1. Число Апокалипсиса

Как ни странно, число 333 - половина "звериного числа Апокалипсиса" 666 - обладает очень странным свойством. До сих пор не найдено ни одного подлинного документа, на котором стояла бы дата 333 год от Р.Х. Почему?

Задача № 2. Роскошное изобретение

Как утверждает Геродот, одной из самых богатых колоний Греции был город Сибарис, жителей которого погубили роскошь и наслаждения.

Какой всем известный предмет был изобретен этими изнеженными людьми?

Задача № 3. Быстрая мобилизация

Галльские жрецы нашли безотказный способ быстрой мобилизации воинов в случае войны. Для этого они приносили в жертву только одного человека.

Какого человека галлы приносили в жертву?

Тема №3. Средние века и новое время (V-XIX века)

Практическое занятие по теме: «Становление и эволюция средневекового общества»

Расцвет феодальных отношений во Франции. Феоды. Феодальная иерархия. Распад страны на сеньории и падение роли королевской власти. Борьба за восстановление государственного единства. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия: причины образования, ее характеристика и основные черты. Генеральные штаты: состав, порядок голосования, компетенция. Французские парламенты. Провинциальные штаты во Франции. Эволюция Генеральных штатов. Военные реформы XIV – XV вв. Переход к абсолютизму. Реформы кардинала Ришелье и их значение для окончательного оформления абсолютной монархии. Государственный строй в период абсолютизма. Предреволюционный кризис абсолютизма. Основные черты феодальной земельной собственности во Франции. Вилланы и сервы. Крестьянское «владение» землей (цензива). Феодальное право Франции. Кутюмы, их кодификация и государственное признание. Рецепция римского права во Франции и его значение для формирования континентальной системы права. Глоссаторы и постглоссаторы. Преподавание римского права в университетах.

Англо–саксонские королевства. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его влияние на развитие социальных и политических структур. Предотвращение феодального распада страны. «Книга страшного суда». Реформы Генриха II (вторая половина XII в.). Великая Хартия Вольностей 1215 г. Неоднократные подтверждения и изменения (дополнения) Хартии в последующее время. Изменения в общественном строе Англии XIII–XV вв. Формирование английского парламента и его эволюция: появление двух палат, расширение законодательных полномочий, появление лидера палаты общин – спикера. Местное самоуправление и его роль в

формировании «гражданского общества». Война роз и образование английской абсолютной монархии. Развитие буржуазных отношений в Англии. Выдвижение джентри и верхов буржуазии как социальной опоры английского абсолютизма. Особенности английской военной системы. Сохранение парламента, местного самоуправления и всей прежней системы судов. Возникновение Звездной палаты и Высокой комиссии и их роль в борьбе с противниками сложившегося режима (справа и слева). Государственный аппарат. Церковная реформа в Англии и ее значение. Возникновение и распространение протестантизма как религиозного и политического фактора английской истории. Развитие феодального права Англии, (его основные источники: общее право и «право справедливости»). Вестминстерские суды Формирование суда присяжных. Суды «справедливости», причина их возникновения, конкуренция с Вестминстерскими судами, влияние римского права.

1. Основные вопросы для обсуждения

1. Франция в средние века V-XV вв.
2. Англия в средние века V-XV вв.

2. Решение ситуационной задачи

Задача № 1. Средневековая архитектура

Есть одна историческая закономерность. Архитекторы средних веков при строительстве замков проектировали в них винтовые лестницы. Причем в большинстве случаев направление закрутки лестницы было следующим: идешь вверх - заворачиваешь направо, идешь вниз - заворачиваешь налево. Было это не случайно.

Почему винтовые лестницы в замках строились таким образом?

Задача № 2. Никакой боли

Джон Уиклиф был виднейшим английским теологом, сыгравшим большую роль в истории XIV века. Он написал целый ряд статей, в которых обрушился на церковь и ее стремление к власти. Его труды сочли еретическими, и позже он был сожжен на костре по приказу Констанцского собора. Но на костре он не почувствовал никакой боли. До смерти Уиклиф был абсолютно здоров и не болел никакими болезнями, которые могли бы уменьшить болевые ощущения (например, проказа).

Почему Уиклиф не страдал во время сожжения?

Задача № 3. Библиотечный вопрос

В инвентарях библиотеки французского короля Карла V рядом с названием книг, кроме имени автора и переводчика, если такой был, ставилось имя ещё одного человека.

Что сделал этот человек?

Практическое занятие по теме: «Франция в годы Великой французской революции и наполеоновских войн (1789-1815 гг.)»

Кризис абсолютной монархии во Франции и всей системы феодальных отношений. Великая французская революция 1789-1815 гг.: предпосылки, периодизация и основные события. Созыв Генеральных штатов 5 мая 1789 г. начало революции. Превращение Генеральных штатов в Учредительное собрание, взятие Бастилии (14 июля 1789 г.), законы об уничтожении феодального режима (4-11 августа 1789 г.). Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Переход к конституционной монархии. Государственное устройство Франции по Конституции 1791 г.

Свержение монархии. Национальный конвент. Суд над Людовиком XVI и его казнь, провозглашение Франции республикой. Политическая борьба между жирондистами и якобинцами. Организационная структура якобинского движения. Парижская коммуна и ее противостояние Конвенту.

Восстание 3 мая -2 июня 1793 г. и установление диктатуры якобинцев. Государственное устройство Франции по Конституции 1793 г. Революционное правительство и его принципы. Комитеты Конвента: Общественного спасения и Общественной безопасности. Комиссары

Конвента. Революционные комитеты на местах. Продовольственные отряды. Революционный террор и его эволюция. Оценка революционного террора как меры политической борьбы.

Переворот 9 термидора, свержение диктатуры якобинцев, Конституция 1795 г., правление Директории, коррупция и расхищение государственного имущества. Государственный переворот Наполеона Бонапарта (18 брюмера), Государственное устройство Франции по Конституции 1799 г., Первый консул, Законодательные палаты, Сенат, организация административного управления, суд присяжных.

Установление империи во Франции, Государственное устройство императорской Франции. Эпоха наполеоновских войн, поражение Франции. Свержение бонапартистской монархии, реставрация Бурбонов,

Создание новой юстиции, источники французского революционного права. Разработка, общие принципы и структура гражданского (1804 г.) и уголовного (1810 г.) кодексов.

1. Основные вопросы для обсуждения

1. Великая французская революция (1789-1815 гг.): предпосылки, периодизация и основные события.

2. Революционное законотворчество: структура и основные положения Конституций Франции 1791 и 1793 гг.

3. Франция в период якобинской диктатуры 1793-1794 гг.

4. Франция после термидорианского переворота, закат революции.

5. Революционные войны, эпоха Наполеона Бонапарта.

2 Решение ситуационной задачи

Задача № 1. Эйфелева башня

При строительстве Эйфелевой башни в Париже многие были против этого проекта, так как считали, что она испортит неповторимый стиль столицы, складывающийся на протяжении веков. Известно, что Ги де Мопассан был одним из подписавших петицию, где башня характеризуется как «бесполезная и чудовищная», «смехотворная башня, доминирующая над Парижем, как гигантская фабричная дымовая труба», «на протяжении 20 лет мы будем вынуждены смотреть на отвратительную тень ненавистной колонны из железа и винтов, простирающейся над городом, как чернильная клякса!»

Тем не менее тот же Ги де Мопассан регулярно обедал на первом этаже башни. На резонный вопрос, зачем он это делает, Ги де Мопассан отвечал... Что же он отвечал?

Задача № 2. Бутылка вина

Однажды Людовику XIV подали к обеду бутылку вина, присланную поставщиком двора Жан-Полем Шене (J.P.Chenet). Вино было превосходно, а вот сама бутылка кривая. «Король-Солнце» всегда отличавшийся мелочностью и щепетильностью, рассердился и велел доставить в Лувр самого винодела. Виноделу грозило строгое наказание, однако остроумный ответ винодела понравился королю. С тех пор также зародилась традиция, ставшая символом дома J.P.Chenet.

Что ответил винодел королю и какая традиция характерна для марки «J. P. Chenet».

Задача № 3. Исполнение роли

В июне 1793 года якобинцы во главе с Робеспьером решили устроить на улицах города праздничный парад в честь победы Революции. Предполагалось, что по улицам пройдут актёры, олицетворяющие собой абстрактные революционные понятия: свободу, равенство и т.д. Возникли трудности в наборе актером на некоторые понятия. Однако Ж.П. Марат придумал как выйти из положения и олицетворением понятий Республика, Революция, Свобода были именно они. Что началось после этого во всех газетах!!!

Кого Ж.П. Марат нанял для исполнения ролей понятий Республика, Революция, Свобода?

Тема №4. Новейшая история (конец XIX в. – начало XXI в.)

Практическое занятие по теме: «Международные отношения в первой половине XX

в.»

Цивилизационный кризис начала XX в., раскол мира на две общественные системы.

Международные отношения в межвоенный период 1919-1939. Борьба двух тенденций в мировой политике: идея коллективной безопасности и политика «умиротворения». Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция, война.

Международные отношения накануне I и II мировых войн. Причины, этапы, ход боевых действий, общеполитические итоги и последствия I и II мировых войн. Влияние оккупационного режима на внутриполитическое расслоение общества, коллаборационисты. Распад мировых империй, колониальной системы. Национально-освободительное и революционное движение.

Международные отношения в годы II мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции, Атлантическая хартия и образование ООН. Международные конференции в годы II мировой войны, их значение и решения, Москва, Тегеран, Ялта, Потсдам.

1. Основные вопросы для обсуждения

1. Первая мировая война (1914-1918): этапы, основные события, итоги.
2. Международные отношения в межвоенный период (1919-1939).
3. Вторая мировая война (1939-1945): этапы, основные события, итоги.

2. Решение ситуационной задачи

Задача № 1. Продавцы глобусов

В начале 1940-х годов некая лондонская фирма принимала заказы на изготовление глобусов, но с оговоркой, что заказ будет доставлен лишь после... Чего?

Задача № 2. Боевой камуфляж

В Первой Мировой войне для кораблей, главным образом в британском и американском флотах, широко применялся специальный камуфляж — судно раскрашивали в обрывочные, пересекающиеся полосы или узоры контрастных цветов. На первый взгляд, такая раскраска скорее привлекает внимание, чем маскирует корабль. Так зачем же она использовалась?

Задача № 3. Военная корреспонденция

Во время второй мировой войны войска союзников столкнулись с неожиданной проблемой. Солдаты писали домой тысячи писем. Разумеется, в них могла содержаться секретная информация. Но для того, чтобы проверить такое количество писем, был необходим огромный штат сотрудников. Что, в условиях военной экономии, представлялось невыгодным. Как решили эту проблему?

Практическое занятие по теме: «Западноевропейская интеграция, проблемы и перспективы развития единой Европы (Европейского союза)»

Образование Европейского Совета в 1947 г. и Западноевропейского союза (Брюссельский пакт) в 1949 г., начало объединения Европы, роль У.Черчилля (речь в Фултоне в 1946 г.) в этом процессе. Соглашение о создании ЕОУС в 1951 г. Парижские соглашения 1955 г., реорганизация Брюссельского пакта. Римский договор о создании ЕЭС («общий рынок») в 1957 г., первая европейская шестерка, основное содержание римских протоколов. Эволюция идей дальнейшего объединения, проблемы и кризисы 70-х на этом пути. Попытки «углубить» интеграционные процессы.

Единый Европейский Акт 1986 г., Маастрихтский договор 1992 г. Шенгенские соглашения 1997 г. Европа вступает XXI в., образование Европейского Союза. Деятельность основных институтов Европейского Союза: Европейского Совета, Европейской Комиссии, Европейского Парламента, Европейского Суда, Европейской Счетной палаты, особенности системы разделения властей.

Проблемы и перспективы Европейского союза. Brexit (брексит). Мировой финансовый и

экономический кризис начала XXI века. Европа и процессы глобализации.

1. Основные вопросы для обсуждения

1. Этапы объединения Европы.

2. Структура Европейского союза.

3. Содержание основных договоренностей по интеграции Европы. Права и полномочия институтов Европейского союза.

4. Проблемы и перспективы Европейского союза. Brexit (брексит).

3. Решение ситуационной задачи

Задача №1. Символы Европы

Как известно гимном Европы (Европейского Союза) является Ода к радости, стихотворение Ф. Шиллера, написанное в 1785 год. Музыку на это стихотворение Л. ван Бетховен написал в 1823 году (4-я часть 9-й симфонии). На заре создание единой Европы (тогда ЕЭС) Германия (ФРГ) выступала как раз против такого общеевропейского выбора. Именно поэтому долгое время исполняли только музыку Бетховена без слов в качестве неофициального гимна. Лишь в 19 января 1972 в Страсбурге Совет министров Европы официально провозгласил Европейский гимн.

Почему немцы не настаивали на выборе Бетховена и Шиллера в качестве авторов гимна единой Европы?

Задача №2. Такая организация

В 1957 году согласно Римскому договору было учреждено ЕЭС – Европейское экономическое сообщество (1957-1993 гг.), прообраз будущего Европейского сообщества. Часто ЕЭС называли Общим рынком.

Почему?

Задача №3. Звезды на флаге

В состав Европейского союза входит 28 европейских государств. Однако на официальном символе Евросоюза полотнище синего цвета размещены только 12 золотых звезд.

Почему?

Тема №5. Древнерусское государства в IX-XIV веках

Практическое занятие по теме «Образование государства у восточных славян VI-IX вв.»

1. Основные вопросы для обсуждения:

1. Известия античных, византийских, западноевропейских и арабских источников о славянах (до IX в.).
2. Происхождение и редакции Повести временных лет.
3. Расселение, обычаи и занятия славян по данным Повести временных лет.
4. Проблема образования государства у славян в научной литературе.
5. Принятие христианства Русью и его влияние на дальнейшую консолидацию государства.

2. Темы для докладов:

– Известия античных, византийских, западноевропейских и арабских источников о славянах (до IX в.).
– Происхождение и редакции Повести временных лет.
– Расселение, обычаи и занятия славян по данным Повести временных лет.
– Проблема образования государства у славян в научной литературе.
– Принятие христианства Русью и его влияние на дальнейшую консолидацию государства.
– Происхождение и эволюция княжеской власти в Русских землях (до XV в.)
– Происхождение и эволюция народного собрания в Русских землях (до XV в.).
– Происхождение и эволюция Совета Старейшин (Боярской думы) в Русских землях (до XVII в.)

3. Контрольные вопросы:

1. Образование Древнерусского государства.
2. Организация власти и управления в Древней Руси.
3. Источники права в Древней Руси.
4. Русская Правда: происхождение, научное изучение, общая характеристика. Социальная структура древнерусского государства
5. Почему Новгородская и Псковская республики, в отличие от других русских земель, избежали дробления в период политической раздробленности?

4. Тест:

1. *Какое море в Древней Руси называли варяжским?*

a) Белое.
b) Чёрное.
c) Каспийское.
d) Балтийское.

2. *Откуда в Европу пришли гунны (хунну)?*

a) Из Средней Азии.
b) С Дальнего Востока.
c) С Балтийского моря.
d) Из Ирана.

3. *Кого историки считают создателем начальной летописи?*

a) Сильвестра.
b) Никона.
c) Лаврентия.
d) Нестора.

4. *Как античные учёные называли славян?*

a) Киммерийцы.
b) Скифы.
c) Сарматы.
d) Венеды.

5. *Кому из князей Рюриковичей принадлежит фраза: «Иду на вы?»*

a) Игорю.
b) Олегу.
c) Святославу.
d) Ярополку.

6. Как называется основной исторический труд В.Н. Татищева?

a) «История государства Российского»,
b) «История России с древнейших времён»,
c) Курс русской истории»,
d) История Российская с самых древнейших времён».

7. Кого из варяжских князей пригласили новгородцы на княжение?

a) Руальда
b) Рулава
c) Рюрика
d) Рюара

8. Кого из князей православная церковь провозгласила первыми русскими святыми?

a) Ярополка и Святополка,
b) Бориса и Глеба,

c) Ярослава и Мстислава,
d) Святополка и Мстислава.

9. Тиун – это:
a) Раб в Киевской Руси.
b) Управляющий княжеским хозяйством.
c) Младший чин в церковной иерархии.
d) Торговец.

10. Смерд – это:
a) Представитель привилегированного слоя общества.
b) Управляющий княжеским хозяйством.
c) Лично свободный житель сельской местности.
d) Житель города.

11. Королевой, какой страны была дочь Ярослава Мудрого Анна?
a) Англии.
b) Франции.
c) Германии.
d) Польши.

12. Закупы – это:
a) Категория зависимого сельского населения Древней Руси.
b) Дружинники князя.
c) Управляющие княжеским хозяйством.
d) Рабы в Киевской Руси.

13. Кто имел право являться в Новгороде на вече?
a) Только «большие люди».
b) Только «чёрные люди».
c) Все свободные граждане.
d) Выбранные представители.

14. Кто занимал высшую государственную должность в Новгороде?
a) Посадник.
b) Тысяцкий.
c) Староста.
d) Князь.

15. Какой город монголы назвали «злым»?
a) Рязань.
b) Владимир.
c) Козельск
d) Москву.

16. Кто из русских воинов прославился, мстя монголо-татарам за разорение Рязани?
a) Евпатий Коловрат.
b) Микула Селянинович.
c) Пересвет.
d) Ослябя.

Тема №6. Централизованное московское государство XV-XVII веков

Практическое занятие по теме: «Становление самодержавия в России в XVI-XVII вв.»

1. Основные вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции развития формы государственного единства.
2. Общество и государство в России в первой половине XVI в. Реформы «Избранной рады».
3. Государственный механизм сословно-представительной монархии.
4. Возникновение представительной власти.
5. Внешняя политика России в 1540-х – 1580-х годах. Завоевание Поволжья и Ливонская война.
6. Опричнина Ивана Грозного и итоги его правления.
7. Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII в.
8. Смута в России в начале XVII в. Самозванчество, народные восстания, иностранная интервенция и борьба с польско- шведскими захватчиками (1604–1618 гг).

2. Темы для докладов:

1. Сильвестр и Адашев и их реформы.
2. Иван Грозный: от реформ к террору.
3. Борис Годунов: путь к власти.

3. Контрольные вопросы:

1.Перечислите и кратко охарактеризуйте реформы 1550-х годов в России.
2. Интересы каких слоев населения представляли Земские соборы?
3. Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана Грозного. 4. В чем состояли причины поражения России в Ливонской войне?
5. В чем заключалась сущность опричнины?
6. Каковы были причины временного прикрепления крестьян в конце XVI в?
7. Что такое самозванчество?
8. Какие цели преследовали Польша и Швеция в интервенции против России?

Тема №7. Российская империя в XVIII-XIX веках

Практическое занятие по теме: «XVIII век – век политической и социальной модернизации Росси»

1. Основные вопросы для обсуждения

1. Петровские реформы: традиция и новация.
2. Внешняя политика в первой четверти XVIII в.
3. Преобразования в областях: военного дела, податного обложения государственного управления.
4. Преобразование социальной структуры общества.
5. Преобразования в области промышленности и торговли.
6. Преобразования в области просвещения, науки и культуры.
7. Оценка преобразований Петра I.
8. Период царствований после смерти Петра I. Россия при Елизавете Петровне.
9. Просвещённый абсолютизм в России: специфика, проявления, итоги. Преобразования периода царствования Екатерины II.
10. Внешняя политика России в эпоху Екатерины II: задачи, основные направления, итоги.

2. Темы для докладов:

1. Птенцы гнезда Петрова.
2. Императрица Елизавета Петровна и главные действующие лица ее царствования.
3. Портрет на фоне времени: императрица Екатерина II.
4. Окружение Екатерины II: фавориты и сподвижники.
5. Истоки и содержание Просвещения (сравните Россию и страны Европы)

3. Контрольные вопросы:

1.Назовите важнейшие меры, осуществленные Петром I, для создания вооруженных сил России.
2. Какие цели преследовал Петр I, проводя преобразования государственного управления страной?
3. Как изменилось положение различных слоев русского общества?

4. Какие преобразования были проведены Петром в области просвещения, науки и культуры?
5. Какова оценка преобразований Петра I, отраженная в трудах историков?
6. Дайте краткую характеристику царствований Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI
7. Назовите отличительные черты правления Елизаветы Петровны.
8. Каковы основные черты политики «просвещённого абсолютизма»?
9. Перечислите основные преобразования Екатерины II, проведённые в 1762-1773 г.г.
10. Каково основное содержание нового этапа в преобразовательной деятельности Екатерины II, начавшегося после Крестьянской войны 1773-1775 г.г.?
11. Назовите цели и основные направления, а также итоги внешнеполитической деятельности екатерининского правительства.
12. Как менялась политика Екатерины II в отношении церкви на протяжении её правления?

4. Тест:

1. Кто познакомил Петра I Алексеевича с жизнью и бытом Немецкой слободы?
a) Никита Зотов,
b) Симеон Полоцкий,
c) Герцог фон Кроа,
d) Франц Лефорт.

2. Кто из русских царей изменил летосчисление?
a) Иван IV Васильевич Грозный.
b) Михаил Фёдорович Романов.
c) Алексей Михайлович.
d) Петр I.

3. В чём причины поражения русских войск под Нарвой в 1700 г.?
a) Отсутствие коалиции против Щвеции.
b) Предательство гетмана Мазепы.
c) Плохое обеспечение русского войска и многоначалие.
d) Отсутствие флота.

4. Кто из русских царей первый получил титул императора?
a) Иван IV Васильевич Грозный.
b) Михаил Фёдорович Романов.
c) Алексей Михайлович Тишайший.
d) Пётр I Алексеевич.

5. Какой орган Пётр I Алексеевич создал для всеобщего управления и законодательства?
a) Святейший правительствующий Синод.
b) Верховный тайный совет.
c) Правительствующий сенат.
d) Приказ тайных дел.

6. Какой орган государственного управления был создан при Екатерине I?
a) Земский собор.
b) Священный синод.
c) Приказ тайных дел.
***d)* Верховный тайный совет.**

7. Кого Елизавета Петровна назвала своим приемником?
a) Карла Петра Ульриха.
b) Антона Ульриха Брауншвейгского.
c) Морица Линара.
d) Э.И. Бирона.

8. Кто был шлиссельбургским узником?

a) Петр I.
b) Петр II.
c) Антон Ульрих.
d) Иван VI Антонович.

9. За кого выдавал себя Емельян Пугачёв?
a) Царевича Алексея,
b) Царевича Дмитрия.
c) Петра II.
d) Петр III.

10. Какой высший орган был создан Пётром I Алексеевичем по делам Русской православной церкви?
a) Патриархат.
b) Святейший правительствующий Синод.
c) Симмария.
d) Правительствующий Сенат.

Практическое занятие по теме: «Политика общественных преобразований в России в первой половине XIX века»

1. Основные вопросы для обсуждения
1. Попытки реформ в первой половине XIX в.
2. Реформы Александра I в 1801 - 1812 гг.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны.
5. Восстание декабристов.
6. Внутренняя политика Николая I.
7. Общественное движение 30-50-х гг. XIX в.

2. Темы для докладов:
– Бородинский бой в воспоминаниях участников и современников.
– Народное ополчение в Отечественной войне 1812 г.

3. Контрольные вопросы:
1.Какие реформы были проведены в правление Александра I?
2. В чем причина быстрого продвижения армии Наполеона по территории России в начале войны 1812 г.?
3. Почему Россия победила Францию в воине?
4. Каков был состав тайных организаций декабристов?
5. Восстание декабристов: в чем причины поражения и каково значение?
6. Что нового появилось в общественном движении России после 1825 г.?
7. Какие признаки кризиса николаевское системы можно назвать?
8. Какие противоречия в высших слоях общества проявились в ходе подготовки отмены крепостного права?

Практическое занятие по теме: «Политика общественных преобразований в России во второй половине XIX века»

1. Основные вопросы для обсуждения
1. Реформы Александра II для России.
2. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 1861 г.
3. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.

2. Темы для докладов:

– Буржуазные реформы в России в 60-70 гг. XIX в. и их значения.
– Изменения в системе власти, управления и права после отмены крепостного права в 1861 г.
– Судебная система в России во второй половине XIX – начале XX вв.
– Реформы Александра II: зло или благо для России.
– Контрреформы в России в 80-90 гг. XIX в. и их значение.

3. Контрольные вопросы:

1. Какие реформы были проведены в правление Александра II?
2. Какие противоречия в высших слоях общества проявились в ходе подготовки отмены крепостного права?
3. В чем историческое значение реформы 1861 г.?
4. Что в реформах 60-70-х гг. давало возможность развивать капитализм, а что тормозило его развитие?

Тема №8. Россия в войнах и революциях начала XX века

Практическое занятие по теме: «Революции в Россия 1905-1907 гг.: причины, движущие силы, ход, социально-политические и социально-экономические последствия»

1. Основные вопросы для обсуждения

1. Особенности экономического и политического развития России в конце XIX – начале XX в.в.
2. Причины, характер, особенности и движущие силы революции 1905- 1907 г.г.
3. Периодизация и основные события революции 1905-1907 г.г.
4. Складывание российской многопартийности. Три политических лагеря в революции. Итоги революции 1905-1907 г.г.

2. Темы для докладов:

– Формирование финансового капитала в России на рубеже XIX-XX вв.
– Иностранный капитал в русской промышленности (к. XIX нач. XX вв.).
– Русско-японская война 1904-1905 гг. и революция в России.
– Российская интеллигенция в годы революции 1905-1907 гг.
– Аграрный вопрос в программах различных политических сил в период революции 1905-1907 гг.
– С.Ю. Витте: политический портрет.

3. Контрольные вопросы:

1. Перечислите новые явления в российской экономике на рубеже XIX-XX в.в.
2. Какова была расстановка основных политических сил в России накануне революции 1905-1907 г.г.?
3. В чём Вы видите причины революции 1905-1907 г.г., каков её характер, особенности и основные движущие силы?
4. Назовите наиболее значимые, на Ваш взгляд, конкретные события революции 1905-1907 г.г., каковы её итоги?
5. Какие 3 политических лагеря существовали в годы революции, и какими партиями они были представлены?
6. Перечислите основные программные положения наиболее известных партий, входивших в каждый из 3-х политических лагерей.

Практическое занятие по теме: «Революция 1917 г. в России: причины, движущие силы, ход, социально-политические и социально-экономические последствия»

1. Основные вопросы для обсуждения

1. Причины Февральской революции.
2. Восстание в Петрограде и свержение самодержавия.
3. Политические кризисы весны-лета 1917 г. Корниловский мятеж.
4. Сущность социально-экономических, политических противоречий в России накануне

Октябрьской революции.

5. Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде. II съезд Советов. Установление Советской власти в России.

6. Первые революционные преобразования большевиков.

2. Темы для докладов:

1. Личность А.Ф. Керенского.
2. Личность Николая II.
3. История Учредительного собрания в России.
4. Политический портрет Троцкого.

3. Контрольные вопросы:

1. По свидетельству генерала А.А. Брусилова «к февралю 1917 г. вся армия … была подготовлена к революции». Как могло произойти, что армия, которая подавила первую революцию в России, теперь стала враждебной силой?
2. Почему социалистические партии (меньшевики, эсеры), вторя массам, именовали буржуазию и дворянство своим классовым врагом, а были озабочены тем, чтобы вручить им власть?
3. Почему партия большевиков после Февраля заявив, что взяла курс на мирное развитие социалистической революции, однако, сторонники этого курса не отказывались от необходимости вооружения пролетариата и борьбы за армию?
4. Почему Временное правительство так и не сумело стать сильной властью?
5. Была ли неизбежна Великая Октябрьская социалистическая революция?
6. Возможен ли был мирный путь смены государственного строя?
7. Представители каких партий осудили действия большевиков на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов и, не получив поддержки съезда, покинули его заседание?

Тема №9. Вторая мировая война 1939-1945 гг. и Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 гг.

Практическое занятие по тем «СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.)»

1. Основные вопросы для обсуждения

1. Международная обстановка и внешняя политика СССР во II-ой половине 30-х годов. Причины и характер Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война – причины, характер, периодизация. Начальный период войны.
3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и его значение.
4. Всенародная борьба на временно оккупированной врагом территории СССР: основные формы, эффективность, значение.
5. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
6. Завершающий этап войны. Значение Великой победы. Новая геополитическая ситуация в Европе – причины и последствия.

2. Темы для докладов:

1. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. Православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
3. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
4. Советская наука в годы Великой Отечественной войны.
5. РОА и генерал Власов.
6. Организация Объединённых Наций – История создания и деятельности.

3. Контрольные вопросы:

1. Почему не были реализованы советские инициативы по созданию системы коллективной безопасности в Европе?

2. Почему первый период Второй мировой войны иногда называют «странная война»?
3. В чём причина неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны?
4. Что позволило СССР перевести народное хозяйство на военное производство в кратчайшие сроки?
5. Когда стратегическая инициатива в войне перешла к Красной Армии?
6. Когда и где было принято решение об открытии второго фронта в Европе? Когда он был открыт?
7. Когда была создана ООН? Какую роль она сыграла в послевоенной Европе?
8. Когда закончилась Вторая мировая война?
9. Какие страны вошли в мировую систему социализма?

Тема №10. Советский Союз во второй половине XX века (1945-1991 гг.)

Практическое занятие по теме: «Послевоенное развитие СССР (1945-1964 гг.)»

1. Основные вопросы для обсуждения

1. Восстановление народного хозяйства в СССР. Духовная жизнь общества.
2. Преобразования в экономике и социальной сфере в СССР в 1953-1964 гг.
3. Разоблачение культа личности И. Сталина. Демократизация советского общества.
4. Хозяйственные реформы 60-х гг., их основные итоги и недостатки, социально-экономическое развитие СССР.
5. Духовная жизнь страны.
6. Советская внешняя политика.

2. Темы для доклада:

1. Маленков Г.М. – политическая биография.
2. Н.С. Хрущёв. Политический портрет.
3. Начало космической эры.
4. А.Н.Косыгин. Политический портрет.
5. Народное образование в 60-е годы XX в.
6. Карибский кризис.
7. Отношения с Китаем.

3. Контрольные вопросы:

1. Каковы людские потери СССР в Великой Отечественной войне?
2. Какие факторы способствовали выполнению плана восстановления народного хозяйства?
3. Какие события вошли в историю под названием «Ленинградское дело»?
4. Когда были реорганизованы Совнарком и наркоматы, и какие органы были созданы?
5. Что такое экономическая стратегия? Как изменилась экономическая стратегия в 50-ые годы?
6. Какие позитивные и негативные последствия имела реорганизация управления и замена отраслевых министерств Совнархозами?
7. Каковы объективные причины возникновения культа личности И. Сталина в нашей стране?
8. Почему процессы демократизации общественной жизни в 50-60-ые годы получили название «оттепель»?
9. Каковы причины и результаты экономической реформы 1965 г.?
10. Назовите основные тенденции развития духовной сферы.
11. В чем особенности внешней политики 60-х гг.?

3. Решение ситуационной задачи

Задача №1. Язык жестов

Президент США Джордж Буш-старший во время своего визита в Австралию он сложил два пальца буквой V и продемонстрировал жест, желая приветствовать местное население. Толпа ответила ему тем же знаком.

Почему австралийцы ответили президенту тем же знаком? Что этот жест обозначает для

австралийцев?

Задача №2. Непристойное поведение

10 декабря 2013 г. на футбольном стадионе Соккер Сити в Йоханнесбурге прошла церемония прощания с экс-президентом ЮАР Нельсоном Манделой умершим 5 декабря 2013 г. Траурная церемония в которой участвовали десятки тысяч жителей ЮАР, главы более 90 государств, ознаменовалась неприятным казусом. Удалось «отличится» президенту США Бараку Обаме, премьер-министру Великобритании Дэвиду Кэмерону и премьер-министру Дании Хелле Торнинг-Шмитт.

Что делали эти главы своих стран во время панихиды?

Задача №3. Современный политик

Юрий Витальевич Луценко (род. 14 декабря 1964) – украинский государственный деятель, в 2007-2010 гг. министр внутренних дел Украины, с 12 мая 2016 года Генеральный прокурор Украины едва ли не единственный в Европе, а может и в мире именно такой чиновник.

Чем Ю.В. Луценко «отметился» будучи министром внутренних дел и Генеральным прокурором?

Задача №4. Царь и прокурор

Бывший прокурор Республики Крым Наталья Поклонская 9 мая на традиционную акцию «Бессмертный полк» в Симферополе пришла не с портретом участвовавшего в Великой Отечественной войне предка, а с иконой последнего русского царя Николая II. Поступок прокурора получил негативный отклик у общественности.

Как Н. Поклонская объяснила свой поступок?

Задача №5. Выдающийся министр

Министр иностранных дел России Сергей Викторович Лавров стал автором множества смешных высказываний и побывал в разных щекотливых ситуациях. Одни только капустники министров иностранных дел АСЕАН, где он был джедаем и гавайцем, и «кашель» мимо микрофона чего стоят. Но самым запоминающимся эпизодом конечно остается визит нашего министра на Фиджи.

Что произошло во время визита министра в Республику Фиджи?

Литература для подготовки к практическим занятиям:
основная: 1-5; дополнительная: 1-5.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по лекционному курсу, завершение и оформление практических работ, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Выполнение заданий проблемно-тематического курса по дисциплине.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.1 Темы рефератов, докладов и эссе

1. Крито-Микенская цивилизация.
2. Великая Греческая колонизация.
3. Становление Афинского государства (Тесей-Клисфен).
4. Спарта в VIII – VI вв. до н.э.
5. Греко – Персидские войны.
6. Греция в IV в. до н.э. Возвышение Македонии.
7. Восточный поход Александра Македонского и создание империи.
8. Эллинизм и его проявления в экономике, политике и культуре.
9. Этруски. Рим в царский период.
10. Борьба патрициев и плебеев. Начало формирования римского права
11. Государственное устройство Ранней республики в Риме.
12. Борьба Рима с Карфагеном. Пунические войны.
13. Ранняя Римская империя (Принципат)
14. Рим в период правления династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
15. «Золотой век» Римской империи.
16. Поздняя Римская империя (Доминат)
17. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
18. Франкское государство Меровингов и Каролингов.
19. Крестовые походы.
20. Духовно-рыцарские ордена.
21. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
22. «Русский социализм: предпосылки и особенности.
23. «Смута» в России в начале XVII в., ее причины.
24. XX съезд КПСС: новации и догмы.
25. Анализ причин Февральской революции.
26. Архитектурные черты русского города-крепости XV-XVII вв.
27. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
28. Варианты развития государственности на Руси в XIII-XV вв.
29. Варианты развития отечественной государственности в конце XX в.
30. Великая Отечественная война 1941 –1945 гг. Источники и цена победы.
31. Великая Отечественная война и её роль в развитии советской государственности.
32. Власть и реформы в XIX в.
33. Влияние восточных традиций на развитие русской государственности.
34. Внешняя политика России в XVI в.
35. Возникновение государственности у восточных славян.
36. Воссоединение Украины с Россией.
37. Воссоздание государственности в первой половине XVII в.
38. География внешней торговли России в XVIII в.
39. Геополитические интересы России в конце XVIII - первой половине XIX в.
40. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I.
41. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
42. Государственность периода феодальной раздробленности.
43. Государственные финансы России во второй половине XVIII - первой четверти XIX вв.
44. Государство и государственность: содержание понятий.
45. Гражданская война и иностранная интервенция в России: новые оценки.
46. Движение декабристов: современные оценки.
47. Дворцовые перевороты в России (XVII в.)
48. Декабристы в воспоминаниях современников.
49. Демографическая структура России в начале XX в.
50. Денежная система России в XVI в.
51. Деятельность Николая I по подготовке отмены крепостного права
52. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
53. Дискуссия о взаимоотношениях власти и общества в России.

54. Дискуссия о кризисе российской государственности в начале XX в.
55. Дискуссия о причинах возникновения единого русского государства.
56. Дискуссия о причинах и характере петровских преобразований.
57. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
58. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
59. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
60. Зарождение и развитие русского флота в XVII - XVIII вв.
61. Зарождение и формирование крепостного права в России.
62. Зарубежная историография российской государственности.
63. Земские соборы в истории России.
64. Иван IV – первый русский царь. Начало правления.
65. Иван IV – первый русский царь. Реформы 50-х годов XVII в.
66. Императорские дворцовые резиденции: устройство и быт.
67. История русской церкви.
68. Контрреформы в России 1880-1890-х гг.
69. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
70. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
71. Крещение Руси. Роль православия в развитии древнерусского государства.
72. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
73. Культура и быт языческой Руси.
74. Культура России в XVIII в.
75. Культура России в первой половине XIX в.
76. Культурный диффузионизм как фактор возникновения и развития государственности.
77. Левые политические партии в России.
78. Либеральные реформы 1990-х гг.: идеология, основные направления, оценки.
79. Личность и деяния (правитель по выбору обучающегося).
80. Масонские организации в России в конце XVIII - первой половине XIX вв.
81. Монголо-татарское нашествие на Русь в XII веке. Правовое положение русских княжеств.
82. Николай I: особенности внутриполитического курса.
83. НЭП, сущность и значение.
84. Обзор итогов царствования (правитель по выбору обучающегося): государственное устройство и управление.
85. Обзор итогов царствования (правитель по выбору обучающегося): культурное развитие.
86. Обзор итогов царствования (правитель по выбору обучающегося): международное положение России.
87. Обзор итогов царствования (правитель по выбору обучающегося): экономика и социальная сфера.
88. Образование древнерусского государства: причины, этапы, специфика.
89. Общественно-политические течения первой половины XIX в. (теория "официальной народности", славянофилы и западники).
90. Общественный и государственный строй Золотой Орды.
91. Октябрь 1917 года: одно из главных событий XX века или социальная трагедия?
92. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
93. Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность и последствия.
94. Опричнина как историческое событие и системное явление.
95. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
96. Освоение Туркестанского края во второй половине XIX в.
97. Оснащение русской армии во второй половине XVIII в.
98. Основные положения реформы 1861 г.
99. Основные этапы развития советской политической системы.
100. Особенности геополитического положения России.
101. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в.
102. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
103. Особенности развития военной промышленности в России.
104. Особенности российского абсолютизма.
105. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.

106. Особенности хозяйственного развития регионов России в XVI-XVII вв.
107. Особенности экономико-географического положения России.
108. Особенности экономического развития России в XVII в.
109. От февраля к октябрю: развитие политического и социально-экономического кризиса.
110. Отечественная война под предводительством 1812 года.
111. Отечественная историография российской государственности.
112. Оттепель: понятие и основные проявления в государственном строительстве.
113. Оформление доктрины народничества и деятельность организаций революционных народников (70-е годы XIX в.)
114. Парламентаризм в России: опыт и уроки.
115. Перестройка. Провал попыток обновления социализма.
116. Петровские преобразования и русское общество в первой половине XVIII веке.
117. Плеханов Г.В. и группа «Освобождение труда».
118. Победа Февральской революции 1917 года и ее результаты.
119. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
120. Подвиги русских полководцев во второй половине XIX в.
121. Политика «большого скачка» на рубеже 20-30х годов и его экономические, социальные и политические последствия.
122. Политика «военного коммунизма», сущность и последствия.
123. Политическая и государственная деятельность Н.С. Хрущева.
124. Политические партии России начала XX в.: генезис, классификация, программы.
125. Политические партии России: исторический обзор.
126. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
127. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
128. Понятие абсолютной монархии и дискуссия о её признаках.
129. Понятие централизованного государства и его признаки.
130. Правые политические партии в России.
131. Принципы хозяйственной самоорганизации по русскому Домострою.
132. Присоединение Сибири к Московскому государству и начало ее освоения.
133. Причины и характер политических преобразований в пореформенной России.
134. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
135. Причины Смутного времени.
136. Причины становление конституционализма в России.
137. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
138. Проблема европейского влияния на развитие русского государства в XVII-XVIII вв.
139. Проблема периодизации истории отечественной государственности.
140. Проблема реформ и контрреформ в истории российской государственности.
141. Проблема славянского этногенеза.
142. Программа реформ П.А. Столыпина и её реализация.
143. Программа социально-экономической модернизации СССР в 20-е годы XIV и XV съезды ВКП(б).
144. Программные документы декабристов.
145. Развал СССР: причины, этапы, последствия.
146. Развитие крепостного права в XVIII в.
147. Развитие политического кризиса в России в конце 1910-х гг.
148. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
149. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
150. Развитие транспорта в России во второй половине XIX в.
151. Раскол русской православной церкви в XVII веке. Патриарх Никон. Старообрядчество.
152. Расширение границ Российского государства в (период по выбору обучающегося).
153. Реформаторские тенденции в России в первой половине XIX в.
154. Реформы в XVII в.: характер, механизм, результаты.
155. Реформы и контрреформы в России.
156. Реформы С.Ю. Витте.
157. Роль церкви в развитии русского государства.
158. Российская эмиграция и ее судьбы.

159. Россия в первой мировой войне.
160. Русская Аляска.
161. Русская дворянская усадьба в XVIII - XIX вв.
162. Русская деревня в XVIII - XIX вв.
163. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
164. Русская наука в XIX в.
165. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
166. Русские города-крепости и их роль в отражении внешней агрессии в XIII - XVII вв.
167. Русские тюрьмы.
168. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. Формирование бюрократии.
169. Русское изобретательство.
170. Русское образование во второй половине XVIII - начале XIX вв.
171. Самодержавие и развитие российской государственности в конце XVIII – первой половине XIX веке.
172. Символика власти в средневековой Руси (XIII-XVI вв.).
173. Складывание феодальных отношений в Киевской Руси.
174. Смутное время: понятие, содержание, трактовки.
175. Смуты и авторитаризм в России.
176. Советской госаппарат: тенденции развития и особенности.
177. Современная Россия. Основные направления.
178. Создание правовых основ современной российской государственности.
179. Создание централизованного государства при Иване IV
180. Сословно-представительная монархия в России в XVI - середине XVII вв.
181. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
182. Социально-экономические итоги НЭПа.
183. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
184. Социально-экономические основы русской дворянской усадьбы в XIX в.
185. Социально-экономические последствия Смутного времени.
186. Социально-экономическое значение земской реформы 1864 г.
187. Социально-экономическое значение отмены крепостного права.
188. Специфика восприятие власти и государства в России.
189. Специфика становления и развития абсолютизма в России.
190. СССР в середине 60-80х годов: нарастание кризисных явлений.
191. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
192. Сталинизм как общественно-политическое явление.
193. Становление Великорусской государственности.
194. Столыпинская аграрная реформа и ее современная оценка.
195. Суть и значение крестьянской кооперации.
196. Суть и особенности крестьянской общины в России.
197. Сущность «просвещенного абсолютизма» и его реализация в России.
198. Сущность и основные этапы «перестройки».
199. Татаро-монгольское иго в истории Руси: точки зрения.
200. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
201. Трансформация геополитического статуса России в XV-XVIII вв.
202. У истоков восточнославянской государственности.
203. Факторы и этапы развития советской государственности.
204. Февральская революция: характеристика действующих лиц.
205. Феномен «застоя» в истории отечественной государственности.
206. Феномен Екатерины Великой.
207. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
208. Формирование общерусской знати и дворянства и их роль в развитии русского государства.
209. Формирование поместной системы в России.
210. Формирование региональной специализации в России в XIX в.
211. Ход и значение Ливонской войны.
212. Христианизация Руси.
213. Эволюция крепостного права в России.

214. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в.
215. Экономика и культура Киевской Руси.
216. Экономическая политика Петра I.
217. Экономические взгляды И. Т. Посошкова как отражение особенностей социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.
218. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
219. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
220. Этапы развития российского конституционализма.

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферированного текста	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

4.2. Темы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. «Перестройка» в СССР: сущность и оценка.
2. Административные реформы в России в XIX в.
3. Взаимоотношения русской церкви и государства.
4. Выбор исторического пути в контексте взаимоотношений власти и общества в России.
5. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
6. Государственная идеология советской эпохи.
7. Государственно-политический кризис в начале XX в. Особенности российского парламентаризма.
8. Имперская модель исторической эволюции в России.
9. История повседневности и гендерные подходы в контексте изучения истории России.
10. Личностный подход и оценки роли личности в истории России.
11. Модернизационный подход в истории России и его применение.
12. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.
13. Общая характеристика советской политической системы.

14. Октябрь 1917: предпосылки и сущность.
15. Основные тенденции и особенности развития российского государства в постсоветский период.
16. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
17. Оценки бюрократии как правящего слоя и эффективности административных структур России.
18. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.
19. Понятие «Актуальные проблемы» истории России.
20. Проблемы «имперской основы» и самодержавия в истории России.
21. Проблемы культурной и социальной идентичностей в истории российского общества.
22. Проблемы образования и краха СССР.
23. Проблемы образования русского централизованного государства.
24. Проблемы развития права в условиях административно-командной системы.
25. Проблемы сословно-представительной монархии в России.
26. Противоречия русского капитализма.
27. Реформа фабрично-трудового законодательства в России.
28. Россия в современном мире.
29. Россия и мир: проблемы внешних влияний в истории России.
30. Символика российского государства.
31. Смутное время в России.
32. Советская номенклатура и механизм ее функционирования.
33. Современная дискуссия об «индустриализации» в России.
34. Создание правовых основ новой российской государственности.
35. Соотношение реформ и революции в русской истории.
36. Социализм власти. Новые организационные формы общественных движений.
37. Сущность, предпосылки и особенности абсолютизма в России.
38. Традиции российской государственности.
39. Феодальная раздробленность на Руси.
40. Характерные черты административно-командной системы управления, ее признаки.
41. Эволюция российской государственности в современной отечественной историографии.

4.3. Задания, для самостоятельной работы направленные на формирование профессиональных умений, навыков и владений

1. Объяснить ключевые события истории России, представить различные точки зрения на события.
2. Проанализировать различные точки зрения на события, дать свою позицию.
3. Сравнить различные исторические источники по одному историческому периоду.
4. Дать анализ и объяснение позиций авторов источников.
5. Проанализировать различные концепции исторического развития.
6. Сравнить основные концепции исторического развития.
7. Проанализируйте специфику закономерностей исторического развития.
8. Распределите в соответствии основные события и этапы исторического развития.
9. Сравните основные подходы к определениям исторических терминов.
10. Сравните исторические категории, проанализируйте различные концепции и определения.
11. Проанализируйте категории основных исторических источников.
12. Назовите основные принципы анализа исторического источника.
13. Объясните причинно-следственные связи основных событий истории России.
14. Определите основные тенденции развития современного общества.
15. Проанализируйте основные пути развития, проблемы и перспективы современного общества.
16. Проанализируйте роль исторических знаний в понимании сущности развития современного мира.
17. Проанализировать основные закономерности исторического развития, оценить современное состояние развитие общества.
18. Выявить причинно-следственные связи развития современного общества с событиями исторического прошлого.

19. Проанализировать различные позиции и подходы к спорным вопросам исторической науки.
20. Представить собственную позицию по спорным историческим вопросам.
21. Проанализировать историю развития избранной профессии.
22. Аргументировать социальную значимость избранной профессии, роль в жизни общества.
23. Проанализировать основные теории общественного развития.
24. На основе исторических фактов сформулировать теории исторического развития.
25. Проанализировать исторические события как феномены общественного развития.
26. Соотнести исторические события в хронологии, оценить влияние на развитие общества.
27. Проанализировать достоинства и недостатки формационной теории развития общества.
28. Проанализировать достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории.
29. Определить основные теории и предложения по совершенствованию развития современного мира.
30. Определять собственную позицию в выборе подходов и концепций развития современного мира.
31. Проанализировать различные варианты возможного исторического развития современного мира.
32. Сравнить различные концепции современного развития, аргументировать концепцию, с которой студент согласен.
33. Проанализировать понятия толерантности и терпимости, различные подходы и оценки.
34. Проанализировать значение толерантности и терпимости в работе коллектива.
35. Объяснить основные категории для оценки современного общества.
36. Проанализировать основные категории оценки современного общества, составить план-конспект.
37. Дать сравнительную характеристику этносов современного общества.
38. Проанализировать основные этнические различия современного общества.
39. Анализировать возможные решения спорных вопросов на темы этнических различий в коллективе.
40. Анализировать возможности преодоления будущих конфликтов в коллективе по этническим спорам.
41. Анализировать возможные причины разногласий в коллективе по вопросам отношения к религии.
42. Дать оценку различным возможным решениям по устранению разногласий в отношении к религии.
43. Давать оценку различным поведенческим традициям представителей религиозных конфессий.
44. Объяснять и анализировать поведенческие традиции представителей различных конфессий.
45. Анализировать культурные традиции современного российского общества.
46. Анализировать возможные дальнейшие пути развития культурных традиций российского общества.
47. Анализировать культурные традиции современного мира.
48. Дать оценку культурным традициям современного мира, составить реферат по возможному развитию культурных традиций мира в будущем.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Индикатор формируемой компетенция	**Показатели сформированости компетенции** ***(Показатели результата обучения)***	**ФОС текущего контроля**
Демонстрирует толерантное восприятие социальных,	УК-5.1-З1	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п.

Индикатор формируемой компетенция	Показатели сформированости компетенции *(Показатели результата обучения)*	ФОС текущего контроля
религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5.1)**		3.1)
	УК-5.1-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2, п.4.3). Тематические и ситуационные задачи и задания к темам (3.1)
	УК-5.1-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2, п.4.3). Тематические и ситуационные задачи и задания к темам (3.1)
Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **(УК-5.3)**	УК-5.3-З1	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
	УК-5.3-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2, п.4.3). Тематические и ситуационные задачи и задания к темам (3.1)
	УК-5.3-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2, п.4.3). Тематические и ситуационные задачи и задания к темам (3.1)
Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе **(УК-5.4)**	УК-5.4-З1	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
	УК-5.4-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2, п.4.3). Тематические и ситуационные задачи и задания к темам (3.1)
	УК-5.4-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2, п.4.3). Тематические и ситуационные задачи и задания к темам (3.1)

1.1.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- собеседования в ходе практических занятий по вопросам, указанным в п. 3;
- обсуждение рефератов, рекомендованных для самостоятельной работы по темам, указанным в п.4.1;
- доклады и контрольные вопросы в ходе практических занятий, указанным в п. 3.
- задания в ходе аудиторных занятий на знание явлений и процессов учебной дисциплины, указанных в п. 3;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы и указанные в пп. 4.2-4.4.

5.1.2. Вопросы для проверки текущих знаний обучающихся

1. Этногенез древних военных славян: основные концепции.
2. Геополитические фактор становления и развития российской государственности.
3. Особенности российской государственности и права.
4. Федеративная природа древнерусской государственности.
5. Легитимность власти в практике древнерусского государства.
6. Общественные движения во второй половине XIX в. Анархизм и народничество.
7. «Русский социализм»: предпосылки и особенности.
8. Образование приказной системы управления в Русском государстве.
9. Опричнина Ивана Грозного: сущность, последствия, оценка.
10. Становление сословно-представительных учреждений в России.
11. Смутное время в России.
12. Утверждение абсолютизма в России: предпосылки, особенности.
13. Историко-правовые вопросы взаимодействия государства и церкви в истории России.
14. История государственной символики России.
15. Имперская модель исторической эволюции России.
16. Российская государственность в эпоху «просвещенного абсолютизма».
17. Апогей и кризис самодержавия во второй четверти XIX века.
18. Российское самодержавие во второй половине XIX века.
19. Эволюция государственного строя России в начале XX века и свержение монархии.
20. Генерал-губернаторство в российской системе территориального управления.
21. Госсовет в России.
22. Меньшевики, большевики, эсеры и проблема власти в 1917 г.
23. Масоны и революции 1917 г.
24. Всероссийское Учредительное собрание: историко-правовой аспект.
25. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал.
26. История конституционного законодательства в СССР.
27. Национально-государственное строительство в СССР: этапы и уроки.
28. Проблемы политической жизни советского общества в 50-80-е годы.
29. Административно-командная система управления в СССР: признаки, характерные черты.
30. Советская номенклатура: этапы развития, характеристика.
31. Национальная идея в России: прошлое и настоящее.
32. Взаимоотношения государства и личности в истории России.
33. Противоречия развития СССР в середине 60 – середине 80-х гг.
34. Распад СССР: причины и последствия.
35. Законодательные органы России от веча до Федерального собрания.
36. Самоуправление в российской традиции.
37. Русские историки о феномене русского самодержавия и самозванства.
38. Изменения в политической системы и законодательство периода перестройки (1985–1991 гг.).
39. Постсоветский период: этапы и особенности формирования новой государственности.
40. Россия в начале XXI века: взаимоотношения между Востоком и Западом.
41. Русские мыслители XX в. о судьбе России (Бердяев, Сахаров, Солженицын – по выбору).
42. Диссидентское и правозащитное движение в СССР: проблемы взаимоотношений власти и общества.
43. Национальные конфликты в постсоветской России и пути их решения.

5.1.3 Тесты для проверки текущих знаний обучающихся

Тест

1.Первая мировая война началась:
А) в 1916г.; б) в 1915г.; **в) в 1914г**; г) в 1913г.

2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

А) Верденом; **б) Ипром;** в) Марной; г) Парижем.

3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
А) О. Бисмарком; **б) А. Шлиффеном**; в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
А) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; **г) Италия.**

5. Версальский мирный договор был подписан в:
а) 1918г.; **б) 1919г.**; в) 1920г.; г) 1921г..

6. Какое событие произошло раньше:
а) план Юнга; **б) план Дауэса;** в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».

7. Рапалльский договор был подписан между странами:
А) Россией и Германией; б) Россией и Францией;
В) Россией и Турцией; г) Россией и Англией.

8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
А) Э. Даладье; б) М. Торез; **в) Л. Блюм;** г) Ф. Тьер.

9. Мировой экономический кризис произошел в период:
А) 1929-1933гг.; б) 1927 – 1932гг.; в) 1929-1935гг.; г) 1931-1935гг.

10. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:
А) 1926 г.; б) 1931г.; в) 1933г.; г) 1935г.

11. Укажите лишнее из предложенного перечня:
А) М. Торез; **б) Р. Пуанкаре;** в) Л. Блюм; г) Э. Даладье.

12. Февральская революция произошла:
А) в 1919г., б) в 1918г., **в) в 1917г.,** г) в 1916г.

13. Первое советское правительство – СНК возглавил:
А) В. Ленин; б) И. Сталин; в) Я. Свердлов; г) В. Молотов.

14. В СССР – «год великого перелома»:
А) 1929; б) 1930; в) 1928; г) 1932.

15. Укажите лишнее из предложенного перечня:
А) национализация промышленности; б) милитаризация труда;
В) продразверстка; **г) концессии.**

16. Периодом гражданской войны в Испании является:
А) 1933-1937гг.; **б) 1936-1939гг.;** в) 1937-1941гг; г) 1934-1938гг.

17. Укажите событие, произошедшее позже:
А) поход на Рим;
Б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
в) приход к власти фашистов в Германии;
г) приход к власти фашистов в Италии.

18. Веймарская республика просуществовала:
А) с 1919 по 1929гг.; б) с 1918-1927гг.; в) с 1920-1928гг.; г) с 1921-1932гг.

19. Началом революции в Венгрии считается :
А) ноябрь 1917г.; **б) ноябрь 1918г.;** в) ноябрь 1919г.; г) ноябрь 1920г.

20. Начальником Польского государства стал:
А) М. Хорти; **б) Ю. Пилсудский;** в) И. Дашинский; г) И. Вышенский.

21. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:
А) Сербская; **б) Корфская**; в) Белградская; г) Хорватская.

22. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:
А) «Движение 5 марта»; б) «Движение 10 января»;
В) «Движение 4 мая»; г) «Движение 15 июня».

23. «Отцом турок» называли:
А) Реза-хана; **б) Мустафу Кемаля;** в) М. Ганди; г) Абдул-Хамида.

24. Палестина являлась подмандатной территорией:
А) Великобритании; б) США; в) Франции; г) России.

25«Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :
А) в 1936г., б) 1937г., в) в 1938г.; г) в 1939г.

26.Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :
А) Л. Каганович; **б) В. Молотов**; в) М. Калинин; г) И. Сталин.

27. Германия вышла из Лиги Наций:
А) в октябре 1933г.; б) в ноябре 1933г.; в) в сентябре 1933г., г) в январе 1934г.

28. Укажите лишнее из предложенного перечня:
А) Мюнхенская конференция; **б) англо-франко-советские переговоры** ;
В) «аншлюс» Австрии; г) разделение Чехо-Словакии.

29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:
А) И. Бунин; б) Н. Семенов; в) А. Абрикосов; г) И. Павлов.

30. Укажите среди понятий лишнее:
А) кубизм; б) модернизм; в) классицизм; **г) сюрреализм.**

5.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.2.1. Задания для оценки знаний

Итоговое тестирование по экзамену

1. Функция социальной памяти исторической науки состоит:
1) в рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность
2) в выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему
3) в способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе
4) в осуществлении связи между прошлым и настоящим

1. **Среди исторических источников по истории России Соборное Уложение представляет собой:**
1) Фонический источник

2) Массовый письменный источник

3) Уникальный письменный источник

4) Вещественный источник

3. Представления С.М. Соловьёва о развитии исторического процесса в России выражают утверждения, в которых выделена значимость:
1). природы страны

2). благотворной роли деспотического самодержавия

3). **огромной роли государства**

4). божественного провидения

4. Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории…
1) глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ

2) обращение к духовному миру человека

3) применение принципов провиденциализма и рационализма

4) раскрытие самобытности и особенностей общества

5. Напишите правильный ответ

Отцом истории называют …….
Ответ: Геродота

6. Напишите правильный ответ

Важнейшей отличительной чертой стадиального подхода к объяснению исторического процесса является……

Ответ: выделение единых законов и стадий развития человеческого общества

7. Найдите неверный ответ.

Похожесть развития России и восточных обществ выражается в том, что:

1). Развитие России происходит циклично

2). Наиболее продуктивное развитие страны происходило только в период нахождения у власти тиранов (Петра I, Сталина)

3). Существовали условия для развития частной собственности и предпринимательства

4). Для российской цивилизации характерен традиционализм

8. Найдите неверный ответ.

Евразийские взгляды выражались в том, что …

1). Россия –это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор

2). Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.

3). Россия – это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизм

4). Россия – это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры

9. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования

1.сравнительно-исторический	А- одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2.ретроспективный	Б - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
3.синхронный	В - сопоставление исторического развития разных стран
4. хронологическо-проблемный	Г- последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**
В	**Г**	**А**	**Б**

10. Прочитайте отрывок и определите к какому виду относится представленный исторический источник, какие методы исторического исследования можно применить к этому источнику.

Из «Повести временных лет»:

И смешал Бог народы… и рассеял по всей земле. От этих же… произошёл и народ славянский. Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Одни сели на р. Морава и прозвались морава, а другие назвались чехи. А вот еще славяне: белые хорваты, сербы и хорутане. Славяне сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки. Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие… назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке Полота… А другие сели по Десне и по Сейму и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ…»

Ответ: <u>письменный описательный источник; логический, исторический, хронологический методы.</u>

11. Индоевропейские народы появились в Европе в эпоху …
1) мезолита

2) неолита

Б) бронзы

В) железного века

12. На Востоке для взаимоотношения государства и частной собственности характерно:
1) Государство всячески поощряло становление частной собственности

2) Государство противостоит институту частной собственности, видя в нем угрозу

3) Государство не допускает формирования частной собственности

4) Частная собственность вообще не характерна для Древнего Востока

13. Среди особенностей развития первобытного человека - …
1) магия и миропонимание

2) тотемизм как характеристика мировоззрения и синкретизм первобытного искусства

3) складывание племенной организации в эпоху мезолита и фетишизм

4) складывание племенной организации в эпоху неолита и анимизм

14. Среди мировых держав поздней древности - …
1) Ассирия и Шумеро-Аккадское царство

2) Египет Нового царства и держава Александра Македонского

3) Ново-Вавилонское царство и Ассирия

4) Персия и государство Маурьев

15. Соединение греческой и восточной культуры – это…

Ответ : **Эллинизм**

16. Впишите название в определение…

Особый вид монархии, который совмещает монархические и республиканские черты, получил у историков название_____

Ответ: принципат

17. Укажите неверный ответ

Основным результатом Великой греческой колонизации можно назвать…

1) переход от натурального хозяйства на стадию товарно-денежного хозяйства

2) распространение натурального хозяйства на новые территории

3) знакомство с достижениями соседних народов

4) создание греческого алфавита

18. Прочитайте текст исторического источника и определите к какой исторической эпохе он относится, кто его автор и какой принцип положен в основу социальных отношений, согласно документу?

Если человек украдет достояние бога или дворца, то этого человека должно убить; а также того, кто примет из его рук украденное, должно убить.

Если сын ударит своего отца, то ему должно отрезать пальцы.

Если человек повредит глаз какого-либо из людей, то должно повредить его глаз.

Если человек выбьет зуб человека, равного себе, то должно выбить его зуб.

Если раб человека ударит по щеке кого-либо из людей, то должно отрезать ему ухо.

Если строитель построит человеку дом и сделает свою работу непрочно, так что построенный дом обвалится и причинит смерть хозяину дома, то этого строителя должно убить.

Если корабельщик соорудит человеку судно и сделает свою работу ненадежно, так что судно в том же году станет течь или получит другой недостаток, то корабельщик должен сломать это судно, сделать прочно за собственный счет и отдать прочное судно хозяину судна.

Ответ: Древний Восток, Хамураппи, принцип талиона

19. Найдите исторические ошибки в приведённом тексте

Общества Древнего Востока.

Общества Древнего Востока возникали по берегам рек. Развитие этих обществ было связано с возросшими умениями, усовершенствованными навыками. **Рабство играло для хозяйства решающую роль. Общинники использовались на общественных работах. Частная собственность была запрещена.** Формой правления была восточная деспотия. **Религия носила характер единобожия, особенно в раннюю древность.** В осевое время произошло рождение философии. **В самой молодой цивилизации Востока, – в Древней Индии, - появился даосизм** (жирно выделены ошибки).

20. Византия перестала существовать как огромная империя …

1) в VI в.

2) в VII в.

3) в VIII в.

4) в IX в.

21. Средневековый период на Востоке – это:

1) Эпоха между древностью и колониализмом

2) Эпоха между древностью и крестовыми походами

3) Эпоха между древностью и открытием европейцами пути в Индию

4) Эпоха между древностью и Возрождением

22. Особенностью развития средневекового Востока было:

1) транзитная торговля

2) конфуцианство и буддизм как устойчивые модели духовного развития

3) ислам как новая модель государственности

4) рождение христианской мысли

23. Среди характерных черт раннего средневековья в Европе можно выделить …

1) попытки объединения Европы

2) рост городов

3) превалирование натурально-хозяйственных отношений

4) складывание абсолютных монархий

24. Укажите правильный ответ…

Процесс замены отработочной и продуктовой ренты денежными платежами носит название…

Ответ: <u>коммутация ренты</u>

25. Укажите правильные ответы.

Для средневекового человека мир воспринимался исключительно через идею Бога. Важной проблемой теологии было соотношение… (1). Но в XII веке прежние ответы на возникавшие вопросы уже не могли удовлетворить мыслящего человека. Попытку снять противоречия предпринял выдающийся схоласт… (2). Его идеи были стали официальным учением католической церкви, стремившейся приспособиться к новым условиям жизни. Начиналась новая эпоха в духовной жизни средневекового Запада - …(3).

Ответ: <u>1 - соотношение веры и разума; 2 - Фома Аквинский; 3 – Ренессанс (Возрождение).</u>

26. Найдите неправильный ответ:

Период классического средневековья в Европе характеризуется …

1) возникновением университетов

2) крестовыми походами

3) возникновением абсолютных монархий

4) развитием городов

27. Сопоставьте исторические периоды, явления и процессы

А. Характеристики общества позднего Средневековья	1. Господство натурального хозяйства
Б. Характеристики общества классического средневековья	2.Возникновение университетов
В. Характеристики общества раннего средневековья	3. Складывание абсолютной монархии
	4. Каролингское возрождение

	5. Возникновение сословно-представительной монархии
	6. Попытки объединения Европы
	7. Авиньонское пленение
	8.Развитие коммунального движения
	9. Увеличения числа «вечных подмастерьев»

Ответ:

А	**3, 7, 9,**
Б	**2, 5, 8**
В	**1, 4, 6**

28. Соотнесите исторических лиц и наиболее выдающиеся события, связанные с ними правления

А) Константин Великий

Б) Иоанн Безземельный

В) Генрих IV

Г) Филипп Красивый

Д) Жанна д`Арк

Е) Папа Урбан II

1.Генеральные штаты

2.Медиоланский эдикт

3.Великая хартия вольностей

4.Каносса

5.Снятие осады с Орлеана

6.Первый крестовый поход

Ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**
2	**3**	**4**	**1**	**5**	**6**

29. Прочитайте текст и на основе анализа содержания сделайте не менее 3 выводов.

Из трактата "Об управлении государством" Константина Багрянородного

Однодеревки, приезжающие в Константинополь из внешней Руси, идут из Невогарды [Новгорода], в которой сидел Святослав, сын русского князя Игоря, а также из крепости Милиниски [Смоленска], из Телюцы [Любеча?], Черни-гори [Чернигова] и из Вышеграда. Все они спускаются по реке Днепру и собираются в Киевской крепости, называемой Самвата…. Затем… в июне месяце, двинувшись по реке Днепру, они спускаются в Витечев, подвластную Руси крепость. …они достигают острова, называемого св. Григорием [о.

Хортица], и на этом острове совершают свои жертвоприношения, так как там

растет огромный дуб. Они приносят в жертву живых петухов, кругом

втыкают стрелы, а иные [приносят] куски хлеба, мясо и что имеет каждый, как требует их обычай.

…

1. **Ответ: <u>описывается торговый путь «из варяг в греки»</u>**
2. **Ответ: <u>время описываемых событий – княжение Святослава)</u>**
3. **Ответ: <u>отрывок описывает период становления государства Киевская Русь)</u>**
4. **Ответ: <u>славяне – язычники, христианство ещё не стало государственной религией).</u>**

30. Одним из крупнейших меценатов эпохи Возрождения был…

1) Джилорамо Савонарола

2) Николо Макиавелли

3) Лоренцо Медичи

4) Джотто ди Бондоне

31. Капитализм зародился в …

1) XIV в. в Англии

2) XV в. в Германии

3) XVI в. в Голландии

4) XIV в. в Италии

32. Среди признаков абсолютной монархии - …

1) наличие регулярной армии и полиции

2) самодержавная власть короля

3) наличие центрального управленческого аппарата

4) подчинённость церкви государству

33. Среди мероприятий Контрреформации - …

1) созыв Тридентского собора

2) образование ордена иоаннитов

3) организация крестового похода против еретиков

4) создание ордена иезуитов

34. Напишите правильный ответ:

Тордесильясский договор – это договор …

Ответ: <u>о разграничении колониальных владений между Испанией и Португалией.</u>

35. Напишите правильный ответ

Сословно-представительный характер российская монархия приобрела**…**

Ответ: **когда был созван Земский собор в 1549 г.**

36. Выберите неправильный ответ

Среди значительных достижений эпохи Возрождения можно назвать…

1) **распространение идей Просвещения**

2) появление произведений с применением приёма перспективы

3**)** обмирщение общественного сознания

4) утверждение идей гуманизма

37. Выберите неправильный ответ:

В экономике России XVII в. среди новых явлений можно назвать – …

1) появление мануфактур

2) складывание всероссийского рынка

3) развитие ярмарок

4) **утверждение принципа меркантелизма**

38. Расположите в правильной хронологической последовательности

А) возникновение раскола в Русской православной церкви

Б) начало Реформации в Германии

В) окончание Тридцатилетней войны

Г) воцарение династии Романовых

Д) принятие Соборного уложения

Е) разгром Непобедимой Армады

Ж) возникновение в России Земского собора

З) Славная революция в Англии

И) введение опричнины

К) пресечение династии Рюриковичей

Л) освобождение Москвы от польско-шведских интервентов

М) конец регентства Софьи и переход власти к Петру I

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б	Ж	И	Е	К	Л	Г	В	Д	А	З	М

39. Прочитайте текст исторического источника, о какой исторической эпохе идет речь, как звали претендента на русский престол, как был следующий русский монарх?

«... Коли придёт в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину. А будучи королевичу на Российском государстве, церкви Божии иконам и чудотворным мощам поклоняться и почитать, костёлов и иных молебных в Московском государстве нигде не ставить... А что дано церквям и в монастыри вотчин и угодий, не отнимать. Боярам и дворянам, и приказным всяким людям у всяких государственных дел быть по-прежнему, а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть. Прежних обычаев и чинов не переменять и московских и боярских родов приезжими иноземцами не понижать. А жалованье денежное и вотчины, кто имел, тому быть по-прежнему. Суду быть по прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а буде похотят в чём пополнити для укрепления судов и государю, на то поволити с думою бояр и всей земли».

Ответ: Смута, королевич Владислав, Михаил Романов

40. В правление Петра Великого был принят указ, согласно которому власть передавалась

1) наследнику престола исключительно по мужской линии

2) наследнику престола, исключительно по женской линии

3) любому лицу, избранному императором

4) наследника выбирали представители высших аристократических фамилий

41. Целью Уложенной комиссии являлось

1) выработка свода законов

2) Выработка Конституции России

3) Отмена крепостного права

4) утверждение порядка наследования

42. С крестьянской реформой 1861 г. были связаны понятия…

1) посессионные крестьяне

2) отруба

3) мировые посредники

4) выкупные платежи

43. Среди главных вопросов, обсуждаемых в тайных декабристских организациях, были вопросы …

1) превращении России в республику и об осуществлении промышленного переворота

2) превращении России в конституционную монархию и о созыве Учредительного собрания

3) введения в России Конституции и отмены крепостного права

4) укреплении в России самодержавия и о привлечении к трону образованных людей

44. Выберите неправильный ответ

К параметрам российского консервативного проекта относится …

1) **вера в способность передовой русской интеллигенции возглавить политически-неграмотные массы в направлении справедливого переустройства общества**

2) сохранение традиционного религиозного сознания - как высшей формы общественной морали

3) государственный патернализм – в социальной сфере

4)самобытность исторического развития

45. Выберите неправильный ответ

В XIX века в общественной мысли Европы родились идеи…

1) марксизма

2) утопического социализма

3) просвещения

4) прудонизма

46. Расположите события в хронологической последовательности:

А) восстание на Сенатской площади

Б) подписание Указа «О единонаследии»

В) появление Манифеста «О вольности дворянской»

Г) появление Сената

Д) появление документа «Жалованная грамота дворянству»

Е) Реформы М. Сперанского

Ж) Отмена крепостного права

З) Подписание Ништадского мирного договора

И) Появление Полного собрания законов Российской империи

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	**Б**	**З**	**В**	**Д**	**Е**	**А**	**И**	**Ж**

47.Соотнесите имя исторического лица и характеристику его деятельности

1	А. Бенкендорф	А) один из лидеров организации Народная воля
2	А. Михайлов	Б) основоположник идеи «русского социализма»
3	А. Веллингтон	В) лидер Южного тайного общества
4	С. Витте	Г) шеф Жандармского корпуса
5	П. Пестель	Д) организатор национально-освободительного движения
6	Д. Гарибальди	Е) важнейший участник битвы при Ватерлоо
7	О. Бисмарк	Ж) один из основателей Интернационала
8	А. Герцен	З) крупный политический деятель, осуществивший важные реформы
9	Ф. Энгельс	И) крупнейший политический деятель страны,

		способствовавший её объединению

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	**А**	**Е**	**З**	**В**	**Д**	**И**	**Б**	**Ж**

48. Среди причин начала I Мировой войны…

1) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда

2) борьба за колонии и зоны влияния

3) экономический кризис

4) деятельность социалистических партий

49. Для США начала XX века наиболее характерно было монополистическое объединение в виде…

1) концернов

2) трестов

3) синдикатов

4) картелей

50. Среди характеристик аграрного строя в России в начале XX в. (до 1905 г.):

1) самые низкие урожаи зерновых в Европе

2) отсутствие помещичьих хозяйств

3) преобладание фермерских хозяйств

4) крестьянское малоземелье

51. Среди итогов Первой русской революции…

1) крушение самодержавия

2) рождение российского парламентаризма

3) снижение для крестьян выкупных платежей

4) возникновение многопартийности

52. Выберите неправильный ответ. Особенностью политического развития СССР в 1920-е гг. было…

1) чистки в РКП (б), ВКП (б)

2) процессы над политическими противниками

3) установление однопартийной системы

4) дальнейшее фактическое развитие народовластия и демократии

53. Выберите позицию из пары ответов теста, где есть неправильное утверждение.

Отличительными чертами НЭПа являлись:

1) отмена продразвёрстки и введение рынка рабочей силы

2) возрождение частного предпринимательства и денежная реформа

3) введение бесплатных коммунальных услуг и насаждение коммун в деревнях

4) внедрение хозрасчетных отношений и разрешение создавать концессии

54. Соотнесите историческую личность и связанные с ней исторические события и явления

А) Колчак А.В.	1. Глава Польского государства
Б) Чернов В.М.	2. Глава Реввоенсовета республики
В) Деникин А.И.	3. Премьер-министр Великобритании
Г) Паулюс Ф.	4. Президент США
Д) Рузвельт Ф.	5. Руководитель партии эсеров
Е) Троцкий Л.Д.	6. Верховный правитель России в годы гражданской войны
Ж) Чичерин Г.В.	7.Командующий 6 германской армией
З) Черчилль У.	8. Член ЦК ВКП (б), партийный теоретик
И) Пилсудский Ю.	9. Командующий объединёнными вооруженными силами Юга России
К) Бухарин Н.И.	10. Нарком по иностранным делам

Ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**	**Ж**	**З**	**И**	**К**
6	**5**	**9**	**7**	**4**	**2**	**10**	**3**	**1**	**8**

55. На грань ядерной войны поставило мир…

1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию

2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.

3) разрастание Карибского кризиса

4) выступление Н.Хрущева в ООН

56. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в …

1) 1970 г.

2) 1972 г.

3) 1975 г.

4) 1979 г.

57. Среди достижений НТР второй половины XX века…

1) применение радио

2) применение микросхем

3) превращение науки в производительную силу

4) применение телефонной связи

58. Консервативный политический курс в эпоху правления Л.Брежнева базировался на следующих идеологических тезисах…

1) о построении в СССР общества развитого социализма

2) об обострении в обществе классовой борьбы

3) об обострении идеологической борьбы между капитализмом и социализмом

4) о преимущественных правах рабочего класса

59. Укажите неправильный ответ.

Определите, что предусматривала хрущевские реформы в народном хозяйстве:

1) огосударствление колхозов

2) введение «бригадного подряда»

3) ликвидация отраслевых министерств

4) переход к семилетним планам развития народного хозяйства

60. Укажите неправильный ответ.

Конституция 1977 г. закрепляла положения

1) о ведущей роли КПСС в руководстве государством и обществом

2) о диктатуре пролетариата

3) об общенародном государстве

4) о свободе вероисповедания

61. Определите правильную хронологическую последовательность событий:

А-начало курса «перестройки»

Б- ваучерная приватизация

В-Первый Съезд народных депутатов

Г-создание СНГ

Д-Принятие брежневской Конституции

Е-Кампания по борьбе с алкоголизмом

Ж-танковый обстрел здания Верховного Совета

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Д	**А**	**Е**	**В**	**Г**	**Б**	**Ж**

62. Прочитайте отрывок из исторического источника, о каком событии идет речь в документе, когда оно произошло?

Из Указа Президента РСФСР Б. Н. Ельцина

Совершив государственный переворот и отстранив насильственным путем от должности Президента СССР, Верховного главнокомандующего Вооруженных Сил СССР, вице-президент СССР Янаев Г. И., премьер-министр СССР Павлов В. С, председатель КГБ Крючков В. А., министр внутренних дел СССР Пуго Б. К, министр обороны СССР Язов Д. Т., председатель Крестьянского союза Стародубцев В. А., первый заместитель председателя Государственного комитета по обороне Бакланов О. Д., президент ассоциации промышленности, строительства и связи Тизяков А. И. и их сообщники совершили тягчайшее государственное преступление, нарушив статью 62 Конституции СССР, статьи 64, 69, 70, 71.1, 72 Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик.

Ответ: Путч ГКЧП, август 1991 г.

63. Современный мир имеет такие особенности, как …

1) биполярный характер и новый виток борьбы за первенство

2) тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма

3) усиление социальной дифференциации и интеграция

4) поиск моделей нового мирового порядка и урбанизация

63. Главным законодательным органом России согласно последней Конституции является…

1) Государственная Дума

2) Администрация Президента

3) Федеральное собрание

4) Правительство

64. Среди членов БРИКС можно назвать такие страны, как…

1) **ЮАР, Китай**

2) Китай, Венесуэла

3) Бразилия, Аргентина

4) Индия, Россия

65. Укажите неправильный ответ.

Второе минское соглашение предусматривало наряду с прочим…

1) незамедлительное и всеобъемлющее прекращение огня

2) возобновление выплат Киевом пенсий и пособий жителям Донбасса

3) проведение Украиной конституционной реформы

4) финансирование Белоруссией образовательной реформы в ЛНР

66. Укажите неправильный ответ.

Среди итогов первых двух сроков нахождения В. Путина на посту президента, можно выделить…

1) монетизацию льгот

2) пересмотр самых одиозных итогов приватизации

3) создание Общественной палаты

4) подписание «майских указов»

67. Расположите события в хронологической последовательности:

А- захват террористами заложников в школе Беслана

Б- катастрофа на ядерной станции Фукусима

В- избрание Д. Трампа президентом США

Г- подписание «майских указов» В.Путиным

Д- гибель подводной лодки «Курск»

Е- вывод российских войск из Сирии

Ж- взрыв башен-близнецов в Нью-Йорке

З- гибель в авиакатастрофе польской делегации во главе с президентом страны под Смоленском

И- включение Крыма в состав России

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Д	**Ж**	**А**	**З**	**Б**	**Г**	**И**	**В**	**Е**

УК-5.1-З1	Тестовые задания к экзамену: 1 - 67
УК-5.3-З1	Тестовые задания к экзамену: 1 - 67
УК-5.4-З1	Тестовые задания к экзамену: 1 - 67

Вопросы для оценки знаний.

1.Сущность, формы и функции исторического знания.
2.СССР в 1985 - 1991 гг.: перестройка.
3.Методы и источники изучения истории.
4.СССР в середине 1960<1980<х гг.: нарастание кризисных явлений в политике и экономике.
5.Столыпинская аграрная реформа.
6.Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.)
7.Образование древнерусского государства.
8.Принятие христианства.
9.Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1950-1960-е гг.
10.Феодальная раздробленность на Руси и удельные земли.
11. Холодная война.
12. Реформы Петра I.
13.«Военный коммунизм»: сущность и цели.
14. Реформы Екатерины II.

15.Социально-экономическое развитие страны в 1920-х гг.: НЭП.
16.Возвышение Москвы. Формирование Российского государства.
17.Политическое развитие России начала XX века.
18.Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси.
19.Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
20.Формирование однопартийной политической системы в СССР.
21.Россия на рубеже 16-17веков. Смутное время.
22.Образование СССР.
23.Тоталитарное государство в СССР в 1930-е гг. Усиление режима личной власти И.В.Сталина.
24.Основные этапы закрепощения крестьян в XV-XVII в.
25.Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.
26.Дворцовые перевороты (1725-1762 г.)
27.Коллективизация крестьянства в СССР: цели, методы и последствия.
28.Реформы 1-ой половины XIX века.
29.Индустриализация в СССР: цели, методы и последствия.
30.Отмена крепостного права
31.Великая Отечественная война (1941-1945).
32.Революции 1917 года.
33.Буржуазные реформы 60-70<х годов XIX века.
34.Гражданская война и интервенция в России.
35.Политические партии России (к. XIX-нач.XX в.): генезис, классификация, программы, тактика.
36.Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
37.Россия в первой мировой войне
38.Российская Федерация на рубеже XX-XXI.

КЛЮЧИ (Эталон ответа)

Вопрос	Ответ
1.Сущность, формы и функции исторического знания.	Историческое знание – это совокупность представлений человека о своем прошлом, о прошлом человечества. Отличительные особенности исторического знания: доказанность, взаимосвязанность, логичность результатов исторического познания. История считается одной из древнейших наук. Эта наука требует точности и логичности изложения событий. Предмет изучения история – это совокупность происходящих в обществе процессов, оценка данных событий и определение их влияния на дальнейшее развитие социума. Смысл исторического знания заключается в систематизации, сохранении и анализе информации, полученной в процессе исторического познания. Существует три формы исторического знания: легендарная, летописная, научная. В современном обществе историческое знание выполняет несколько функций: Во-первых, оно формирует историческое сознание (мировоззрение человека, а также одна из форм общественного сознания). Во-вторых, историческое знание реализует воспитательную функцию.
2.СССР в 1985 - 1991 гг.: перестройка.	Перестройка в СССР 1985-1991 годов стало масштабным периодом в истории, охватившем социальную, политическую и экономическую жизнь в государстве. Многие считают именно перестройку этапом, который привел к распаду Советского Союза. Март 1985 года стал началом перехода к новой политике М. С. Горбачева, который сразу дал понять, что будет проводить целый ряд изменений. Целями перестройки была реформа социально-экономического развития страны, омоложение кадров

	в политической системе, смягчение внешнеполитической деятельности и подъем промышленности. Перестройку можно разделить на несколько этапов: Первый 1985-1987 Курс на «ускорение»; начало борьбы с алкоголизмом; смена модели от ускорения к перестройке. Предоставления самостоятельности предприятий, перевод на хозрасчет. Провозглашение гласности; Второй 1988-1989 Развитие частной инициативы и предпринимательства. Политическая реформа; Третий 1990-1991 Отмена 6-ой статьи Конституции 1977 года. Учреждение поста Президента СССР. Выработка путей перехода к рыночной экономике.
3.Методы и источники изучения истории.	Современная историческая наука опирается на целый комплекс методов научного анализа. Такой комплексный подход позволяет добиться максимальной объективности, избежать домыслов и псевдонаучности. Можно выделить следующие группы методов: Общесоцилогические методы; Общелогические методы; Методы эмпирических исследований, т.е. получение первичной информации об исторических событиях. Изучение прошлого человечества можно представить или реконструировать лишь с помощью различного рода исторических источников. Все исторические источники можно разделить на 6 групп: 1. Наиболее многочисленная группа источников — это письменные источники; 2. Вещественные памятники (такие как предметы домашнего обихода, посуда, одежда, украшения, монеты, оружие); 3. Этнографические памятники; 4. Фольклорные материалы; 5. Лингвистические памятники; 6. Кинофотодокументы (в т.ч. цифровые). Изучение в совокупности всех видов источников позволяет воссоздать достаточно полную и достоверную картину исторического процесса.
4. СССР в середине 1960<1980<х гг.: нарастание кризисных явлений в политике и экономике	В начале 60-х годов авторитет Хрущева стал падать, это было вызвано повышением цен на продукты. Стали нарастать кризисные явления в экономике, замедлялись ее темпы. В 1963 году исчез хлеб. В итоге были использованы резервы, стали закупать хлеб в США. Однако это проблему не решило, и была введена карточная система. Хрущев был обречен. В октябре 1964 года Пленум ЦК освободил Хрущева от занимаемой должности. Главная заслуга Брежнева - он сформировал в стране новый правящий класс. В начале его правления был экономический успех, а затем проблемы откладывались, а не решались. Нормой жизни стала коррупция. 20-летие правление Брежнева называли периодом «застоя». Внешняя политика в период правления Брежнева была очень активной: был достигнут паритет (равновесие) между СССР и США. СССР оказывал помощь всем странам: идеологическую, материальную и военную. Но особенно тем странам, где шла война. А если какое-то гос-во пыталось выйти из сферы влияния СССР, то принимались меры, в том числе и военные. В ноябре 82 года умер Брежнев и на пост генерального секретаря был избран Андропов. Он начал с того, что убрал из ЦК КПСС одиозные, т.е. ненавистные народу фигуры. Провел чистку партийного и

	госаппарата. Начал борьбу с коррупцией. В феврале 84 года Андропов умер. На пост генерального секретаря был избран Черненко, сторонник политики Брежнего. Свою деятельность он начал с того, что восстановил в партию Молотова. Восстановил уволенных Андроповым чиновников. В печати появлялись статьи о небывалых успехах социализма. В народе было глухое недовольство многими негативными сторонами жизни.
5. Столыпинская аграрная реформа.	Проведение аграрной реформы диктовалось необходимостью устранить недовольство большого количества людей. Проведение аграрной реформы преследовало сразу несколько целей: Превратить крестьян-общинников в крестьян-собственников; Ускорить буржуазное развитие сельского хозяйства; Сохранить землю помещикам; Дать землю крестьянам; Снять социальную напряженность; Создать за счет крестьян опору власти. За 7 лет проведения аграрной реформы, которую остановило участие России в Первой Мировой войне Россия добилась следующих успехов: В отдельных регионах, где крестьяне выходили из общины, посевные площади увеличивались; Экспорт зерна вырос; Закупка с/х оборудования выросла; Объем используемых удобрений вырос; Рост промышленности вышел на первое место в мире. Аграрная реформа была одним из этапов массового реформирования России. Аграрная реформа могла решить накопившиеся проблемы, так как даже на коротком промежутке уже выдавала положительные результаты.
6.Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.)	События октября 1993 года противоречили действовавшей на тот момент Конституции. До этих событий между президентом и Верховным Советом возникли серьёзные разногласия. В сентябре был издан указ, Конституционный суд признал указ неконституционным и Верховный Совет назначил временно исполняющим обязанности президента А. В. Руцкого, однако фактически Б. Н. Ельцин продолжал исполнять обязанности Президента. По распоряжению Ельцина здание Верховного Совета было блокировано милицией и отключено от воды и электроэнергии. Выступления граждан на улицах 3—4 октября, последовавшие за штурмом московской мэрии и телецентра Останкино сторонниками Руцкого 3 октября, жестоко подавлялись. Ранним утром 4 октября в Москву были введены войска, затем последовал обстрел Дома Советов, а после 17 часов — капитуляция его защитников. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ, 1993 – 2000 гг. После августовских событий 1991 г., которые привели к развалу СССР правительство России начало форсированный переход к рынку. Важнейшей задачей реформ называлась финансовая стабилизация, ликвидация бюджетного дефицита. Августовские события 1991 г., ликвидация СССР выдвинули задачу

	формирование основ новой государственности. Прежде всего стали создаваться президентские структуры.
7.Образование древнерусского государства.	Существует две теории образования Древнерусского государства: норманнская и антироманнская. Причины образования древнерусского государства. Ничего в этом мире не происходит просто так. Существовали предпосылки и для образования государства у славян: Объединение славянских племен для противостояния более могущественным соседям; Разрушение родового строя и родовых связей; Общественное расслоение; Развитие городов. Все вышеперечисленные основные этапы развития государственности на Руси закономерно привели в первой половине IX века к образованию на карте современной России двух центров – двух ранних древнерусских государств: на севере – Новгородский союз племён; на юге – объединение с центром в Киеве.
8.Принятие христианства.	Крещение Руси Общепризнанной датой крещения Руси считается 988 год. Владимир вернулся в Киев и сразу же приказал разрушить пантеон языческих богов. Князь обратился к киевлянам с заявлением: на следующий день все обязаны явиться к Днепру для крещения. Владимир активно занимался распространением новой религии. На месте языческого капища в Киеве он поставил церковь Святого Василия. По всей Руси начинают строиться церкви и назначаться священники.
9. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1950-1960-е гг.	1.Попытки реформирования сельского хозяйства; 2.Реформы промышленности; 3.Социальные преобразования. Во второй половине 1953 года начались кардинальные преобразования в экономике страны. Перемены касались, прежде всего, ускоренного подъема сельского хозяйства с целью обеспечения населения продовольствием и легкой промышленности - сырьем. С 1954 г. развернулась кампания по освоению целинных и залежных земель в Северном Казахстане. С середины 50-х годов предпринимались усилия для решения жилищной проблемы. Был принят закон о пенсиях, установивший один из самых низких в мире возрастной ценз. Отменялись все виды платы за обучение. Росла зарплата. В 1957 г. Н.С. Хрущев пытается реформировать управление народным хозяйством. Вместо отраслевых министерств и ведомств были созданы совнархозы - территориальные управления. Духовная и культурная жизнь общества в период хрущевской "оттепели" носила противоречивый характер. Процесс обновления, либерализации в политике вызвал оживление культуры, ослабление идеологического

	контроля, подъем науки и образования.
10. Феодальная раздробленность на Руси и удельные земли.	Период, когда единое древнерусское государство распалось на отдельные русские княжества, называется удельным или периодом феодальной раздробленности на Руси. Следствием такого решения стало то, что князья стремились княжить и развивать только свою вотчину, становились независимыми и самостоятельными, обособленными от Киева. Кроме того существовали и другие объективные и субъективные предпосылки к феодальной раздробленности: Нарушение принципов наследования великокняжеского престола; Господство натурального хозяйства; Рост городов, городского населения и развитие ремёсел; «Оседание» княжеской дружины на земле. К положительным последствиям в развитии страны стоит отнести экономический рост, развитие феодального землевладения, ремёсел, торговли, рост количества городов. В первой половине XII века после смерти Мстислава Великого Русь с единым центром в Киеве распалась на 12 удельных княжеств. Самыми крупными на карте были Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество и Владимиро-Суздальская Русь, в каждом из которых была своя форма правления.
11. Холодная война.	Во второй половине XX столетия на мировой политической арене развернулось противостояние двух сильнейших держав своего времени: США и СССР. В 1960-80 годах оно достигли своей кульминации, и получило определение «холодная война». В глазах мировой общественности СССР терял привычный образ врага. Многие европейские страны, разоренные после войны, начали проявлять повышенный интерес к опыту быстрой индустриализации в СССР. Социализм начал привлекать миллионы людей как средство преодоления разрухи. 1946-1991 гг. – годы начала и конца «холодной войны». На протяжении этого периода конфликты между США и СССР то затухали, то вспыхивали с новой силой. Карибский кризис (1962 г.); Берлинский кризис (1961 г.); Война во Вьетнаме (1965 г.) Отношения между СССР и США продолжали быть неоднозначными, и между странами еще не раз вспыхивали конфликтные ситуации. Однако во второй половине 1980-х, когда у власти в СССР стоял Горбачев, а США правил Рейган, «холодная война» постепенно сошла на «нет». Окончательное ее завершение произошло в 1991 году, вместе с распадом Советского Союза. Период «холодной войны» был весьма острым не только для СССР и США. Угроза Третьей мировой войны с использованием ядерного оружия, раскол мира на два противоборствующих лагеря, гонка вооружений, соперничество во всех сферах жизни держали в напряжении все человечество в течение нескольких десятилетий.

12. Реформы Петра I.	Петр 1 вошел в историю России как великий реформатор. Самостоятельно он царствовал 36 лет, с 1689 по 1725 год, и успел реформировать все сферы жизни государства, от календаря до управления.. Государственные реформы в России времен Петра I условно можно разделить на две стадии: С 1696 по 1715: изменения проводились поспешно, под давлением; 1715 по 1725: преобразования были запланированы, проходили более успешно. Главные изменения по пунктам: Административные: включают реформу государственного управления; Судебная реформа: также касалась реорганизации власти; Церковная реформа: лишение церкви независимости; Военная реформа: создание флота, регулярной армии благодаря введению рекрутской повинности, их полноценное обеспечение; Финансовые: включают денежную и налоговую реформы; Промышленная и торговая реформы: добыча ископаемых, создание мануфактур; Социальные: сословные реформы, образовательные, медицинские; Культурные: новое летоисчисление и календарь. Реформы Петра I способствовали превращению России в современное европейское государство XVIII века. Реформы касались всех сфер жизни государства.
13. «Военный коммунизм»: сущность и цели.	Экономическую политику большевиков первых лет советской власти, 1918–1921 годов, называют военным коммунизмом. Сразу после Октябрьской революции большевики сделали ставку на национализацию и проведённый ими комплекс мероприятий получил название «красногвардейская атака на капитал». Сущность политики. Политика «военного коммунизма» включала комплекс мероприятий, затронувших экономическую и социально-политическую сферу. Основой «военного коммунизма» были чрезвычайные меры в снабжении городов и армии продовольствием, свертывание товарно-денежных отношений, национализации всей промышленности, включая мелкую, продразверстка, снабжение населения продовольственными и промышленными товарами по карточкам, всеобщая трудовая повинность и максимальная централизация управления народным хозяйством и страной в целом. Цели военного коммунизма были экономические и политико-идеологические. Политическая цель была достигнута в наибольшей мере — большевики к марту 1921 года разгромили своих противников. Экономическая также была достигнута, но хозяйство страны к концу 1920 года находилось в упадке.
14. Реформы Екатерины II.	Екатерина вступила на престол в 1762 году и реформы начались вскоре после окончательного завершения Семилетней войны – с конца 1763 года. Императрица начала с реформы Сената в декабре 1763 года. Ее целью было единолично руководить процессом законотворчества. В результате, Сенат превратился в главный судебный и административный орган с делением на шесть департаментов. Следующей шагом императрицы стала секуляризационная реформа 1764 года, которая

	привела к упразднению многих монастырей. С 1764 можно вести отчет и реформы образования, открытие новых учебных заведений: Смольного института благородных девиц. Он стал первым женским образовательным учреждением. Академии художеств. Коммерческого училища. Российской академии. Дата проведения Реформ 1763 Сенатская 1764 Церковная 1768 Денежная 1775 Губернская 1782 Полицейская 1782 Таможенная 1785 Сословная и городская 1764-1786 Образовательная. Реформы Екатерины II определили развитие Российской империи на несколько десятилетий вперед. В XVIII веке по масштабу и содержанию они сопоставимы только с реформами Петра I.
15.Социально-экономическое развитие страны в 1920-х гг.: НЭП.	СССР был создан 30 декабря 1922 года, и первый период экономической политики в этом государстве получил название Новой экономической политики (НЭП). Ей предшествовал военный коммунизм 1918–1920 годов. В сельском хозяйстве Основные черты НЭПа в СССР: **<u>В сельском хозяйстве:</u>** Замена продразвёрстки продналогом, разрешение найма рабочей силы и аренды; **<u>В промышленности:</u>** Появление трестов и синдикатов, власти допускали существование безработицы и иностранный капитал в форме концессий; **<u>В финансах:</u>** Введение конвертируемого рубля, разрешение на частную торговлю, а также на кредитование, проведение ярмарок.
16. Возвышение Москвы. Формирование Российского государства.	В XIV веке основным процессом стало возвышение Москвы. Наряду с расширением территории и борьбой за независимость московские князья ставили перед собой задачи укрепления хозяйства, создания сильной системы управления и большого войска. Начинает налаживаться система органов центрального управления. Она включала казну, дворцы, наместников и пр. Московские князья принимали меры к укреплению своей власти. Длительный процесс собирания раздробленных русских земель в единое государство завершался. Иван III принял титул Великого князя Всея Руси. Москва стала центром большого русского централизованного государства. Она объявляется преемницей Византии и центром православия.
17. Политическое развитие России начала XX века.	В начале 20 века, во многих западных странах произошли глобальные изменения. Вместо свободной конкуренции, стало развиваться господство монополий. В начале XX в. Россия оставалась аграрно-индустриальной страной. Государство по-прежнему строго контролировало процесс развития экономики в стране, поэтому в России складывается система государственно-монополистического капитализма. Политическое развитие. В начале XX в.

	Россия оставалась единственной европейской державой, в которой не было конституции, сохранялась абсолютная монархия, не было гарантированных основных демократических свобод. В начале века происходит оживление деятельности либералов. Сторонники конституционной монархии в 1904 г. объединились в «Союз освобождения». В 1901 г. возникает партия социалистов-революционеров, «эсеров». Развитие промышленности привело к формированию нового социального класса – рабочего. В начале XX в. забастовки и демонстрации рабочих стали очень частыми и многочисленными. Начало 20 века для России было не лёгким временем во всех отношениях. Неудачно проведённая военная компания с Японией, проваленная крестьянская реформа, расслоение общества на несколько противоборствующих классов, все это привело к ослаблению Российского государства.
18. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси.	Монголо-татарское нашествие на Русь пришлось на время княжеской междоусобицы. В 1237 году, зимой, произошло первое крупное нападение монголо-татарского войска на Русь – их жертвой стало Рязанское княжество. Княжество было захвачено, а его столицу не только полностью разграбили, но и разрушили. Следующим на их пути стало Владимирское княжество. Началось сражение с Коломны, где войска князя были разгромлены, далее монголы захватили Москву и подошли к Владимиру. Последним решающим сражением за Владимиро-Суздальское княжество стала битва на реке Сити. Далее Батый планировал захватить Новгород, но неожиданным препятствием на его пути стал Торжок. Второй поход начался в 1239 году и продлился до 1240-го. За эти два года Батый смог захватить Переяславль и Чернигов, последним из крупных городов стал Киев. После его захвата и разорения монголы без особенного труда справились с Галицко-Волынским княжеством и пошли в Восточную Европу. Причин, по которым такая значительная территория была захвачена достаточно быстро, несколько. Первая и самая важная – разобщенность княжеств. Вторая причина заключалась в том, что у завоевателей было многочисленное войско, оснащенное на тот момент по последнему слову военной техники.
19. Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.	Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного завершила объединение государства под властью царя, которая до этого была номинальной. В 1547 году, став совершеннолетним, будущий Иван Грозный венчался на царство. И сразу после этого царь начал проводить активную реформаторскую политику. Основные события: 1549-Созван первый Земский собор – новый орган власти, который решал самые важные для государства вопросы: внутреннеполитические и внешнеполитические 1550-Сформирован новый Судебник, который внедрил центральный орган управления – приказ); 1550-Ограничение местничества на время военных

	походов; 1551-Созван Стоглавый собор, результатом которого стала церковная реформа и упорядочение церковных обрядов; 1556-Отменено кормление. Результатом этих реформ стало укрепление царской власти. Чтобы понять, что было целью внешней политики Ивана 4, важно знать, что в то время у российского государства было три главных задачи. Это борьба с Астраханским и Казанским княжествами. Несмотря на то, что и внешняя, и внутренняя политики Ивана IV не всегда были взвешенными и результативными, не зря ставят его в ряд с такими великими русскими царями, как Иван Калита и Дмитрий Донской. Итоги его царствования были все же во многом позитивными: в государстве установилась централизованная власть, а его границы расширились. В то же время именно Иван Грозный в последние годы правления создал почву для периода Смуты.
20.Формирование однопартийной политической системы в СССР.	Ключевое событие, повлиявшее на появление в СССР однопартийной системы стали события февраля 1917 г., когда на смену монархии приходит нерешительное и слабое временное правительство, свергнутое впоследствии социал-демократической партией. Во главе однопартийного правительства стоял В.И. Ленин. Можно выделить несколько этапов утверждения однопартийной системы: Установление советской власти.; Выборы Учредительного собрания; Формирование коалиционного правительства посредством объединения большевиков и левых эсеров; Очевидным становится процесс перераспределения полномочий, власть советов переходит в пользу партийных комитетов, а также чрезвычайных органов власти. 1923 год характеризуется распадом меньшевистской партии. Политическая оппозиция прекращает свое существование вне большевистской партии. В стране окончательно устанавливается однопартийная политическая система.
21. Россия на рубеже 16-17веков. Смутное время.	Смутное время в России – это исторический период, который затронул и изменил государственное устройство в самых его основах. Пришелся он на конец 16 – начало 17 веков. Первый период называют династическим – на этом этапе претенденты боролись за московский престол. Второй период – социальный, когда между собой боролись различные социальные классы. И третий – национальный – он продолжался до тех пор, пока на российский престол не взошел Михаил Романов, и тесно связан с борьбой против захватчиков-иностранцев. Фактически начало Смутного времени в России было положено тем, что Лжедмитрий проник в Россию с небольшим отрядом, который все увеличивался на фоне крестьянских бунтов. Довольно быстро “царевич” привлек на свою сторону простой народ, а после смерти Бориса Годунова (1605 год) был признан и боярами. Уже 20 июня 1605 года он вступил в Москву и был посажен на царство, однако удержать престол не смог. Позже выяснилось, что на самом деле он – польский монах Григорий Отрепьев. 17 мая 1606 года Лжедмитрий

	был убит, а на престол сел Василий Шуйский. Власть этого государя была формально ограничена Собором (он давал боярам крестоцеловальную клятву), но улучшения обстановки в стране не произошло.
22. Образование СССР.	Создание СССР стало следствием Октябрьской революции и Гражданской войны в России в 1917–1922 годах. Датой образования СССР стало 30 декабря 1922 года. Причинами основания Советского Союза следует считать: Социалистическую революцию и провозглашение советской власти на большей территории бывшей Российской империи; внешний фактор и угрозу еще одной военной интервенции, как из Европы, так из Азии, со стороны Японии, например; экономическую изоляцию государства от прежних рынков сбыта; процессы централизации 1922 года, например, ликвидацию Дальневосточной республики в ноябре. В 1922 году большевиками рассматривались два проекта образования СССР и урегулирования в нем отношений между республиками: Проект автономизации И. В. Сталина, то есть включения в состав РСФСР остальных республик на правах автономий. Интернационалистский проект В. И. Ленина. Согласно ему все республики становились равноправными. Он и был принят. Подписание договора об образовании СССР состоялось 29 декабря на конференции делегаций от съездов республик. 30 декабря он был утвержден I Всесоюзным съездом Советов. Подписи под договором поставили главы делегаций. На момент образования СССР в него вошли только четыре республики: РСФСР со столицей в Москве; УССР со столицей в Харькове; БССР со столицей в Минске; Закавказская Социалистическая Федеративная Советская республика со столицей в Тбилиси.
23. Тоталитарное государство в СССР в 1930-е гг. Усиление режима личной власти И.В.Сталина.	Тоталитарный режим Сталина И.В., или сталинизм, формировался на протяжении почти двадцати лет (с 1923 по 1941 годы). Его можно охарактеризовать следующим образом: в экономике: государство контролирует все сферы производства, перераспределения и потребления, также государство определяет производственно-трудовые отношения и уровень заработной платы граждан; в политике: полное слияние партии и государства и полное отсутствие политического плюрализма; насильственное насаждение культа личности вождя; политическая и идеологическая изоляция страны; в социально-духовной сфере: тотальная цензура и контроль системы воспитания и обучения (поведение граждан регулируется исключительно главенствующей идеологией). Своего полного расцвета тотальный режим, сформированный Сталиным, достиг к 1946 году.

24. Основные этапы закрепощения крестьян в XV-XVII в.	Крепостное право на Руси появилось позже, чем во многих средневековых европейских королевствах. Это было связано с объективными причинами – низкая плотность населения, зависимость от ордынского ига. Основные действия по закрепощению крестьян в 15-17 веке: 1497 год Судебник великого князя Ивана III установил двухнедельный срока перехода крестьян на Юрьев день; 1550 год Судебник царя Ивана IV увеличил размер пожилого, которое крепостной крестьянин платил при смене помещика; 1581 год Первый заповедный год, когда крестьянам запрещалось менять владельца; 1597 год Введение сроков сыска крепостных – урочных лет; 1607 год Из-за восстания Болотникова царь Василий Шуйский увеличил срок сыска до 15 лет, но на практике это не применялось из-за общего бардака в стране; 1639 год Установлен 9-летний срок сыска; 1642 год Срок сыска крепостных увеличен до 10 лет; 1649 год Отменен срок давности, окончательное закрепощение крестьян. Сущность и специфику крепостного права в России определили ее условия – частые войны с соседями, низкая плотность населения и невысокие урожаи. Для закрепощения крестьян государству потребовалось около 150 лет, с 1497 по 1649 год.
25. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.	Основные направления внешней политики СССР 1920-1930: Первый 1928-1933 Союзнические отношения с Германией; Продвижение в Китай; Установление и расширение связей с другими странами; Активизация в Иране и Афганистане. Второй 1933-1939 Налаживание отношений с США, Англией и Францией на антигитлеровской основе; Стремление сохранить сферы влияния на Востоке. Третий 1939-июнь 1941 Сближение с Германией и Японией; Ухудшение отношений с Англией и Францией. Подводя итоги, давая характеристику политике СССР, сложно сказать, насколько продуманной она была. Сталин искал союзников и укреплял экономику, проводя индустриализацию и коллективизацию, поэтому ему нужны страны-союзники, чтобы выйти из дипломатической изоляции.

26. Дворцовые перевороты (1725-1762 г.)	За период государственных переворотов в России – 37 лет, на российском престоле сменилось шесть государей. Причинами тому послужили следующие события:- После Петра I не осталось прямых наследников по мужской линии; - Принятый Петром I в 1722 году «Указ о наследовании престола»: согласно данному документу решение о наследнике престола принимает сам правящий монарх; - Пётр Великий не успел составить завещание и указать имя наследника. Таким образом, согласно определению российского историка В.О. Ключевского, началом эпохи дворцовых переворотов в России принято считать дату смерти Петра I – 8 февраля (28 января) 1725 года, а концом – 1762 – год прихода к власти Екатерины Великой. Согласно новому указу Петра I об изменениях в порядке наследования престола, лицо, имеющее право на наследование царского престола в России, указывалось в действующего монарха. Данный документ не способствовал установлению порядка и стабильности в государстве, а, наоборот, – привел к эпохе дворцовых переворотов, который длился 37 лет. К этому периоду относится деятельность шести монархов.
27. Коллективизация крестьянства в СССР: цели, методы и последствия.	Причинами коллективизации стали: потребность в огромных средствах для быстрого развития промышленности и военного сектора; необходимость ликвидировать последствия рекордно низкого урожая 1927 года, который привел к снижению поставок продовольствия в города; необходимость в создании крупных хозяйств, которые гораздо проще контролировать. Сталин довел до сведения граждан Союза плановые показатели, которых следовало добиться любыми правдами и неправдами в течение ближайших лет. Они касались сроков проведения коллективизации. Северный Кавказ, районы Поволжья К 1931 году. Урал, Сибирь, другие зерновые регионы К весне 1932 года. Незерновые регионы За 5 лет. Коллективизация проводилась жёсткими и насильственными методами. Государственно важной целью было создание системы распределения финансов таким образом, чтобы большая их часть шла на нужды индустриализации. Эта задача была выполнена, и индустриальный сектор начал развиваться ускоренными темпами – индустриальная пропасть между СССР и западными странами была ликвидирована. После завершения тяжелейшей пятилетки правительство получило возможность проанализировать итоги коллективизации, оказавшиеся совсем не радостными. Да, уже к 1934 году колхозами было охвачено 75% крестьянских хозяйств. Но при этом: Производство зерна сократилось на 10%. Количество скота сократилось в 3 раза. Огромные площади страны были охвачены голодом, получившим в литературе название Голодомора. Коллективизация была задумана как средство, с помощью которого страна будет в кратчайшие сроки выведена на новый путь развития. Отчасти это получилось. Но цена, которую за это

	пришлось заплатить, оказалась несоразмерной. Часть последствий мы ощущаем до сих пор: деревни опустели и вымирают, а на то, чтобы возродить дух русского крестьянина-хозяйственника, который сможет справиться с гибелью деревни, потребуются не годы – десятилетия.
28. Реформы 1-ой половины XIX века.	Основным итогом правления Александра I его царствования можно считать реформирование государственного управления и расширение границ России в Закавказье, на Дунае, на Висле и присоединение Финляндии. При нём впервые было ослаблено крепостное право. Александр I царствовал с 1801 по 1825 год. Период правления императора Александра I стал временем реформ и военных побед. был создан Комитет министров и проведена финансовая реформа. Важным событием стала реформа образования. В крупных городах открывались университеты, в губернских городах — гимназии, в уездных — училища. В 1802 году проведена министерская реформа.
29. Индустриализация в СССР: цели, методы и последствия.	СССР первых лет своего существования, то есть периода НЭПа 1921–1927 годов, оставался преимущественно аграрным государством со слабой промышленностью. Из-за отсталости страны её генеральный секретарь ВКП И.В. Сталин взял курс на ускоренную индустриализацию. Главной целью политики властей СССР была ликвидация технико-экономической отсталости страны. Индустриализация- это процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях н/х и в первую очередь в промышленности. Цели индустриализации в СССР: - Ликвидация технико-экономической отрасли; - Достижение экономической независимости; -Подведение технической базы под отсталое сельское хозяйство; -Развитие новых отраслей промышленности; -Создание мощного военного-промышленного комплекса (ВПК). Помимо вышеперечисленного, индустриализация преследовала ещё 3 цели: - Создание мощной обороной промышленности; - Техническое перевооружение всего народного хозяйства; - Развитие базовых отраслей промышленности, которые существовали и в царской России: металлургия, добыча нефти и угля, производство стройматериалов, судостроение. Причины индустриализации Экономическое отставание от стран-лидеров — США, Германии, Франции, Великобритании. Необходимость переоснащения армии из-за военной угрозы. Стремление к экономической самостоятельности

	Цели и задачи Превратить СССР в индустриально-аграрное государство. Создать новые отрасли, в том числе военно-промышленный комплекс и станкостроение. Освоить массовый выпуск новых видов продукции, например самолётов и автомобилей. Преодолеть отсталость страны в кратчайшие сроки, поэтому индустриализацию проводили одновременно с коллективизацией и ликвидацией неграмотности. Обеспечить приток рабочих рук в города. Итогом социалистической индустриализации страны в 1930-е годы стало появление в СССР новых отраслей промышленности, а также переоснащение сельского хозяйства и значительный рост городского населения и технических специалистов. Следует понимать, что было целью политики властей в тот период и какие методы применялись. Ставка была сделана на плановую экономику и государственное регулирование.
30. Отмена крепостного права.	Эпоху правления Александра II называют эпохой Великих реформ. Все это связано с реформой императора по отмене крепостного права. В 18 веке крепостное право стало главным препятствием в развитии производительных сил России, мешало культурному и социальному прогрессу. В первой половине 19 века решение целого комплекса социальных вопросов упиралось в проблему отмены крепостного права. Дворянская монополия на владение крепостными подтачивалась. По указу 1841 года крепостных разрешалось иметь только лицам, владевшим населенными имениями. Развитие капиталистических отношений привело к появлению слоя «капиталистах» крестьян, располагавших средствами для выкупа на волю, который, однако, целиком зависел от помещика. В первой половине 19 века в России начали разрабатываться проекты ограничения и отмены крепостного права. В 1808 году было запрещено продавать крепостных на ярмарках, в 1833 году — разлучать членов одного семейства при продаже. Раскрепощение незначительного числа крестьян было произведено на основе законов о свободных хлебопашцах (1803) и временно обязанных крестьянах (1842). Крепостное право было полностью отменено в ходе крестьянской реформы 19 февраля 1861 года (при Александре II).
31. Великая Отечественная война (1941-1945).	С 1939 по 1945 мир захлестнули жестокие военные сражения, названные Второй мировой. В ее рамках выделяют особенно серьезное противостояние Германии и СССР. В начале Второй мировой войны СССР придерживался нейтральных позиций, используя действия Германии в своих интересах: ослабление Англии, Франции и самой Германии. Кроме того в августе 1939 Советский Союз согласился на подписание с немцами Договора о ненападении. Руководство стран понимало, что этот договор не гарантирует, но снижает риск военных действий между ними. Гитлер надеялся таким образом удержать СССР от заключения союза с

	Великобританией, Францией и преждевременного вступления в войну. Хотя СССР в целом готовился к войне, но Германия, нарушив договор, напала внезапно, без официального объявления (состоялось уже по факту начала). Именно день нападения 22.06.1941 считается датой начала Великой Отечественной войны. Весь ход военных действий условно делят на такие этапы: Первый (июнь 1941-ноябрь 1942): начало вооруженных столкновений вдоль советской границы; немецкие прорывы, принесшие поражение советским войскам в трех оборонительных операциях; возобновление войны с Финляндией, которая отвоевала свои земли. Поражение немецких войск на Московском направлении. Блокада Ленинграда; Второй (коренной перелом, ноябрь 1942-декабрь 1943): победа советских войск на южном направлении (Сталинградская наступательная операция); освобождение Северного Кавказа, прорыв Ленинградской блокады. Поражение немцев в масштабных сражениях под Курском и на берегах Днепра; Третий (январь 1944-май 1945): освобождение Правобережной Украины; снятие Ленинградской блокады; отвоевание Крыма, остальной Украины, Белоруссии, Прибалтики, Заполярья, северной части Норвегии. Советская армия теснит немцев за пределами своих границ. Наступление на Берлин, в ходе которого советские войска 25.04.1945 встретились на Эльбе с американскими. 02.05.1945 взят Берлин. Итоги Главные результаты вооруженного противостояния СССР и Германии: Окончание войны в пользу СССР: 09.05.1945 Германия объявила о капитуляции; Освобождение захваченных Европейских стран, свержение нацистского режима; СССР расширил территории, усилил армию, политическое и экономическое влияние, став одним из мировых лидеров; Негативный итог: огромные человеческие жертвы, серьезные разрушения.
32.Революции 1917 года.	Революция 1917 года в России — серия событий, произошедших в России в 1917 году, главным образом, в Петрограде, неотъемлемая составная часть событий русской революции, начавшейся, согласно данным разных исследователей, после «Кровавого воскресенья» (1905), или даже после восстания декабристов (1825). В результате же событий 1917 года произошло изменение государственного строя в стране. В феврале 1917 года была свергнута российская абсолютная монархия, которую сменило Временное правительство, в свою очередь в ходе Октябрьской революции свергнутое радикальными социалистами, большевистской фракцией социал-демократической партии, которые отделились и сформировали «Российскую коммунистическую партию (большевиков)».
33.Буржуазные реформы 60-70<х годов	Буржуазные реформы, которые проводились в 60-70

XIX века.	годы 19 века, повлекли за собой кардинальные изменения, затрагивающие ключевые не только государственные, но и социальные аспекты. За небольшой временной отрезок было принято решение реализовать многочисленные законодательные правки по разным направлениям: экономика, образование, культура. 1. Освобождение крестьян от крепостной зависимости - суть: крестьяне получали личную свободу и надел земли, за который должны были заплатить выкупной платеж в течение 49 лет; 2. Автономия университетам в составлении и реализации учебных планов, хозяйственной и административной самостоятельности 3. Военная реформа - введение всеобщей воинской обязанности, сокращение сроков службы 4. Земская реформа - выборные органы местного самоуправления; земства теперь могли заниматься хозяйственными и политическими вопросами 5. Школьная реформа - расширение сети школ; создание единой гос. системы подготовки пед. кадров 6. Судебная - суд стал бессословным, формально независимым от властей, гласным. Вводился институт присяжных 7. Реформа печати - отменена предварительная цензура книг и журналов.
35. Гражданская война и интервенция в России.	Гражданская война началась в октябре 1917 г. и закончилась разгромом белой армии на Дальнем Востоке осенью 1922 г. К основным причинам начала гражданской войны можно отнести несоответствие целей преобразования общества и методов их достижения, отказ от создания коалиционного правительства, разгон Учредительного собрания, национализацию земли и промышленности, ликвидацию товарно-денежных отношений, установление диктатуры пролетариата, создание однопартийной системы, опасность распространения революции на другие страны, экономические потери западных держав при смене режима в России. К основным причинам гражданской войны следует отнести: Экономическая политика большевиков. Она оттолкнула от них часть населения, например, после создания комбедов. Последствия участия страны в Первой мировой войне. Заключение Брестского мира. Национальный сепаратизм на окраинах бывшей Российской империи, в том числе и под влиянием интервентов. Разгон большевиками учредительного собрания и начало противостояния с другими социалистами – эсерами. Второй этап гражданской войны начался с ноября 1918 года и продолжался 1,5 года. За это время большевикам удалось разгромить три крупных белых армии. Третий этап продолжался с весны 1920 года, а завершился он в октябре 1922 года взятием Владивостока, хотя в некоторых населенных пунктах Дальнего Востока бои шли и в 1923 году. В третий этап гражданской войны следует включить и войну с Польшей 1920 года, которая Советская Россия проиграла и уступила значительную часть своей

	территории на западе.
34. Политические партии России (к. XIX-нач. XX в.): генезис, классификация, программы, тактика.	В России начала XX века существовало и образовалось достаточно большое количество политических партий. а) партия социалистов-революционеров(эсеры)- Программа партии провозглашала конечной целью экспроприацию капиталистической собственности. В аграрной сфере - социализация земли. Политические и правовые вопросы предполагалось вынести на обсуждение Учредительного собрания. Основное средство борьбы - террор. б) Российская социал-демократическаярабочая партия (РСДРП)- созвала II съезд РСДРП, принявший Устав и Программу, состоявшую из двух частей: «Программы -минимум» (свержение самодержавия; становление демократической республики) и «Программы -максимум» (установление диктатуры пролетариата.). В партии произошел раскол на большевиков РСДРП(б) и меньшевиков РСДРП(м). в) Конституционно-демократическая партия (кадеты)- Это была либеральная, легальная партия, объединившая в октябре 1905г. Программа партии предусматривала либеральные парламентские реформы, введение местного самоуправления, самоопределения наций, демократические свободы. В аграрном вопросе - частичное отчуждение помещичьей земли за выкуп. Лидер партии, в качестве основного метода завоевания политических свобод, выдвигал легальную борьбу в Государственной думе г) «Союз 17 октября» (октябристы)- Эта легальная монархическая партия возникла в конце 1905г. после издания Манифеста от 17 октября. Цель партии - создание конституционной монархии, сохранение помещичьего землевладения, уравнение в правах сословий. д) Черносотенные организации- К этим политическим партиям относят «Русское собрание», «Русская монархическая партия», «Союз русского народа» и другие. Они представляли сторонников самодержавия, требовали внедрения русского языка на окраинах России, настаивали на сохранении помещичьего землевладения.
36. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.	На рубеже 19-20 вв. Россия представляла собой развитое аграрно-промышленное государство. В это время особенно заметен был рост в следующих отраслях: Металлургия. Строительство железных дорог. Сельское хозяйство. Кроме этого, заметно улучшилось финансовое состояние государства. Были созданы предпосылки для введения в оборот золотого рубля. Министрами финансов были: Витте С.Ю.; Вышнеградский И.А.; Бунге Н.Х. Строительство железных дорог государство производило самостоятельно, редко передавая это в

	частные руки. Значительно увеличилась добыча: Чугуна. Угля. Стали. Нефти. Изменилось налогообложение: Появился квартирный налог. Отмена подушной подати. Расширение косвенных налогов. Индустриализация привела к появлению рабочего класса, который преобладал в городах и промышленных центрах. Поэтому в этот период активно разрабатывается трудовое законодательство, которое бы обеспечило права рабочих. Нередко рабочие проводили стачки, чтобы бороться за соблюдение своих прав и улучшение условий труда. Крестьянская реформа 1861 года имела ряд серьезных недостатков, которые не удалось исправить. Это приводило к ухудшению положения крестьян и к разорению и оттоку крестьян в города. Но, несмотря на это, в этот период Россия вышла на первое место на мировом рынке по объему сельхозпродукции.
37. Россия в первой мировой войне.	28 июня 1914 года в городе Сараево произошло убийство принца Франца Фердинанда. Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Российская империя стала на её сторону и начала мобилизацию населения. Германия предъявила ультиматум России - отменить её. Пусть сербы самостоятельно разбираются в произошедшем инценденте. В начале августа 1914 года Германская империя развязала боевые действия против Российской империи, а через 2 дня – против Франции. В ответ 5 августа 1914 года Соединённое королевство отправило ультиматум Германии. Бразды командования взял в свои руки Великий князь Николай Николаевич. 22 августа 1914 года в военные действия включается Япония. США вступают в войну 7 декабря 1917 года. В апреле 1915 года турки устроили резню армянского населения. Русские войска срочно ускорили наступление. 1915 год прошёл для Германии и Австро-Венгрии под лозунгом: «Выведем Россию из войны!» И им это частично удалось. Россия потеряла Польшу, Галицию, Литву. Но из войны не вышла. Главнокомандующим стал Николай II. 1916 год для русской армии был удачным. В конце августа 1916 года к воюющим сторонам присоединилась Румыния. В декабре 1917 года Россия и её союзники сели за стол переговоров в Брест-Литовске. Но условия переговоров были неприемлемыми для России. 10 февраля 1918 года она вышла из переговоров, объявив о прекращении военных действий. Россия потеряла территории Финляндии, Польши, Украины, Прибалтики, некоторых районов Закавказья. Да ещё необходимо было заплатить контрибуцию. В ноябре 1918 года в Германии произошла революция. Была образована Веймарская республика. 10 января 1920 года был ратифицирован Версальский договор между странами-победительницами и Германией. Эта дата считается официальным окончанием Первой мировой

	войны. Естественно, Россию к победившей стране никто не относил. В 1922 году в местечке Рапалло был заключён мирный договор между Россией и Германией. Обе стороны отказались от территориальных притязаний.
38. Российская Федерация на рубеже XX-XXI.	На рубеже XX-XXI веков Россия претерпевала множества изменений во всех сферах общества: духовной жизни, социума, политике и экономике. В 1990 году, а именно 12 июня была принята одна из главных деклараций для России – Декларация независимости России. 8 декабря 1991 главы России, Украины и Белоруси встретились в Беловежской пуще, где было создано Содружество Независимых Государств (СНГ). Через некоторое время в состав СНГ вошли другие 8 государств – бывшие республики СССР. После того, как Борис Николаевич Ельцин пришел к власти, КПСС официально прекратило свое существование. В 1993 году началось крупная борьба за власть между двумя ветвями государственной власти: законодательной, которую представлял Верховный Совет РСФСР, и исполнительной, которая была представлена властью Президента. По результатам всенародного голосования в 1993 году большая часть граждан выбрала Президента. 12 декабря 1993 года в силу вступила новая Конституция, имеющая в основе следующие позиции: РФ – президентская республика; Функции Советов передавались представителям президента; Новый орган законодательной власти – Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Государственной Думы и Совета Федерации; Судебная власть принадлежит Конституционному Суду, Верховному Суду и Высшему Арбитражному суду. В 1991 году многие автономные области переросли в суверенные республики. В 1992 году новый Федеративный договор заявил о новых границах между субъектами РФ. Основными событиями в политической жизни стали: 1995 год – выборы в Госдуму второго созыва. Большая часть голосов получила Коммунистическая партия. 1996 год – президентские выборы, в которых победителем выступил Б. Ельцин. Декабрь 1999 год – выборы в Госдуму третьего созыва. 24% - Коммунистической партии, 23% - «Единство». 31 декабря 1999 год – отставка Ельцина, передавшего полномочия президента РФ В. В. Путину. Владимир Владимирович Путин официально становится Президентом РФ – 26 марта 2000 год. Чеченские войны Впервые российские войска были введены в Чечню в декабре 1994 года с целью восстановить порядок. Война, длившаяся 2 года, унесла колоссальное количество жизней. Периоду XX-XXI веков характерны следующие экономические реформы:

	Ценообразование, которое не регулируется государством; Либерализация торговли. Приватизация ранее государственной собственности; В государстве началось уничтожение монополии. Был проведен ряд значительных реформ. Весна 1997 года запомнилась огромным финансовым кризисом, вся экономика России рухнула. Началась гиперинфляция, что повлекло стремительный рост цен. Вся рыночная система была уничтожена. Основными событиями первой половины 1990-ых годов являются следующие: 1990 год – сотрудничество двух сверхдержав: России и США; 1992 год – Декларация в Кэмп-Дэвиде о конце «холодной войны»; 1993 год – ограничение об использовании оружия; 1994 год – РФ присоединилась к программе «Партнерство во всем мире» (НАТО). В 1999-2000 годах экономическое развитие вновь начало идти вверх. Первые года XXI века Добыча нефти и газа сыграло огромную роль в развитии экономики РФ. Начинали строится новые нефте- и газопроводы. Налаживается промышленность. Начинает стабилизироваться курс рубля.

5.2.2. Задания для оценки умений, владений и опыта деятельности

Задача № 1. Редкая болезнь

У великого Гиппократа спросили: «Правда ли, что гениальность – это болезнь?» «Безусловно, – ответил Гиппократ, – но очень редкая»»

Какое еще свойство этой болезни отметил с сожалением Гиппократ?

ОТВЕТ: Великий Гиппократа спросили: «Правда ли, что гениальность-это болезнь?» «Безусловно, -ответил Гиппократ, -но очень редкая и СОВЕРШЕННО НЕЗАРАЗНАЯ»

Задача № 2. Что это?

Сейчас она несправедливо считается символом зла. В различных странах мира лет 100 назад она изображалась на денежных знаках и украшала тысячи ювелирных изделий, латунных пуговиц, почтовых открыток. Покупатели таковых были уверены, что она состоит из света, из жизни, из любви и из удачи.

О чем идет речь?

ОТВЕТ: РЕЧЬ ИДЕТ О Свастике. Лучи ее представляют собой четыре буквы L – light, life, love, luck.

Задача № 3. Олимпийский огонь

Неотъемлемой частью Олимпиад современности является эстафета олимпийского огня. Олимпийский огонь – один из символов Олимпийских игр, символизирует чистоту, попытку совершенствования и борьбу за победу, а также мир и дружбу. Его зажигают в городе проведения игр во время их открытия и он горит непрерывно до их окончания.

С какого времени эстафета с горящим факелом была впервые проведена на Олимпийских играх?

ОТВЕТ: Впервые Олимпийский огонь зажжён на Олимпиаде 1928 года в Амстердаме. Первая эстафета олимпийского огня проведена перед Играми 1936 года в Берлине. Тогда же

сконструирован и первый олимпийский факел. ... Олимпийский огонь — один из символов Олимпийских игр. Зажигается с началом Игр и гаснет с их окончанием.

Задача № 4. Фанта

Фа́нта – безалкогольный сильногазированный прохладительный напиток с классическим апельсиновым вкусом, торговая марка, принадлежащая The Coca-Cola Company.

А когда, в какой стране и почему появился этот новый продукт с названием «Fanta!»?

ОТВЕТ: Из истории всемирно известного напитка. Бренд Fanta существует уже 70 лет в мире и 30 в России. Знаменитый газированный напиток появился на свет в 1940 году в Германии на заводе Coca-Cola, в разгар Второй мировой войны. Из-за эмбарго, наложенного антигитлеровской коалицией, была приостановлена поставка в Германию ингредиентов, необходимых для производства Coca-Cola. Нужно было полностью сворачивать производство или… изобретать что-то новое. Макс Кайт, который отвечал за работу подразделения Coca-Cola в Германии, принял решение создать напиток на основе ингредиентов, которые были доступны в стране в то непростое время.

Задача № 5. Папа Римский

С 1307 по 1377 год штаб-квартира Папы Римского находилась не в Риме. В 1378 году папа Григорий XI вернул «трон» обратно в Рим.

В каком городе находилось место пребывания Папы Римского? Как называется этот период истории римско-католической церкви?

ОТВЕТ: Авиньонское пленение пап — период с 1309 по 1377, когда резиденция глав католической церкви находилась не в Риме, а в Авиньоне. В 1309 Климент V (француз) , ставший папой вскоре после поражения папы Бонифация VIII в конфликте с королём Франции Филиппом IV Красивым, переехал в Авиньон.

Задача № 6. Королевский поступок

Однажды король Пруссии Фридрих II Великий отправился с инспекцией в берлинскую тюрьму. Когда он расспрашивал о причинах, по которым заключенные оказались за решеткой, все клялись, что они здесь случайно и ни в чем не виновны. Только один признался, что сидит за ограбление.

Что распорядился сделать, не лишенный чувства юмора король Фридрих II?

ОТВЕТ: Король Фридрих II не был лишен чувства юмора и распорядился выставить последнего за ворота тюрьмы, добавив: «Вышвырнуть отсюда этого грабителя, чтобы он не оказывал дурного влияния на собравшихся здесь порядочных людей».

Задача № 7. Имя солдата

Могила этого британского солдата, павшего и похороненного в 1939 г. в Палестине, стала в новом тысячелетии одной из самых посещаемых в Израиле. Между тем ни при жизни, ни в течение десятилетий после смерти этот человек не пользовался ни малейшей известностью, да и в будущем, надо полагать, его снова ожидает забвение. Едва ли вы знаете об этом солдате что-то, кроме его имени, но последнее должно быть вам хорошо известно.

Назовите его.

ОТВЕТ: ИМЯ СОЛДАТА ГАРРИ ПОТТЕР (РЯДОВОЙ СЛУЖИВЩИЙ в Вустерширском полку), убитому во время службы в Британском мандате в Палестине в 1939 году.

Задача № 8. Мудрость

Китайские мастера боевых искусств говорили, что драка - для дураков, для умных - победа.

А что, по их мнению - для мудрых?

ОТВЕТ: МИР ЛУЧШЕЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ МУДРЫХ. (МУДРЫЙ НАЙДЕТ СПОСОБ ИЗБЕЖАТЬ ДРАКИ)

Задача № 9. Оторванная рука

Брат знаменитого Осипа де Рибаса - Эммануил де Рибас также служил в русской армии. Он храбро сражался во многих баталиях, штурмовал Очаков и Измаил, много раз был ранен. Во время штурма Измаила турецким ядром ему оторвало руку. Это его, конечно, расстроило, но не слишком

сильно.

Почему его так мало огорчила потеря руки?

ОТВЕТ: рука была искусственной. Настоящую ему оторвало еще под Очаковом...

Задача № 10. Изобретатель воды

В 1709 году житель одного немецкого города по фамилии Фарина изобрел и изготовил эту воду. Но немцы не стали ее пить, как и французы, давшие ей имя, под которым она известна у нас. Зато в России ее пьют весьма охотно.

В каком же городе жил ее изобретатель Фарина?

ОТВЕТ: 310 лет назад, 13 июля 1709 года, парфюмер Иоганн Мария Фарина основал в городе Кельне мануфактуру, которая стала выпускать «кёльнскую воду» - eau de Cologne. Это были первые в мире духи. Многие ли знают, что слово «одеколон» образовано от совершенно конкретного названия: Eau de Cologne – «кёльнская вода». И изобрели эти первые в мире духи (именно духи, хотя и с лёгким запахом) ровно 310 лет назад.

Задача № 11. Из глубины веков

В Древней Греции ЭТО носили и мужчины, и женщины, заимствовав из Персии. Египтянам ЭТО было привычно издавна. У римлян ЭТО вошло в употребление на заре Империи, причем имперские модницы обожали получать ЭТО из Германии. А во Франции ЭТО впервые начал широко использовать Людовик XIII в 1624 году.

Какая его характерная черта этому способствовала?

ОТВЕТ: РЕЧЬ ИДЕТ О ПАРИКЕ. ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА ЛЫСИНА, ЧТОБЫ СКРЫТЬ ОБЛЫСЕНИЕ НОСИЛИ ПАРИК.

Задача № 12. Королевское изобретение

Король Георг IV родился в 1763 году. Он правил Англией с 1820г. до своей смерти в 1830г. Он был не сильно знаменит, но именно ему принадлежит нововведение в обуви. Его сапоги отличались от других. Мы пользуемся его изобретением и сейчас, но в то время оно было очень необычным.

Что он изобрел?

ОТВЕТ: ИЗОБРЕТЕНИЕ ЛЕВОГО И ПРАВОГО САПОГА. Раньше обувь изготавливалась абсолютно одинаковой, то есть на любую ногу можно было надеть любой сапог.

Задача № 13. Служебный жетон

В 20-е годы сотрудники уголовного розыска при оперативной работе использовали вместо удостостоверений так называемые "знаки скрытого ношения". Они состояли из служебного и маскировочного жетонов. Служебный жетон был скрыт под лацканом пиджака. На маскировочном жетоне, который привинчивался с лицевой стороны лацкана, могло быть три различных рисунка: охотник, стреляющий в утку, всадник, преодолевающий препятствие, или ...

Назовите третий, самый распространенный вид рисунка.

ОТВЕТ: Легавая собака (и охотник).

Задача № 14. Испанская кавалерия

Всем известно, что испанцы крайне успешно использовали в войнах Конкисты свою кавалерию против индейцев, у которых не было прирученных верховых животных, кроме негодных для боя лам и гуанако.

Почему же индейцы не одомашнили диких мустангов, которые легко приручаются?

ОТВЕТ: Их просто не было - они потомки одичавших лошадей, завезенных испанцами.

Задача № 15. Объявление в газете

Однажды в одной из британских газет было напечатано объявление: «Ищу работу. Выпускник Кембриджа, имею большие связи, много ездил по миру, обладаю лидерскими качествами. Проходил службу на флоте и в авиации, вдовец с двумя детьми. Размер оклада значения не имеет». Между прочим, автор член королевской семьи.

Кто автор объявления?

ОТВЕТ: Объявление принадлежало принцу Ч. Уэльскому.

Задание № 16.

Становление феодальных отношений и складывание предпосылок феодальной раздробленности

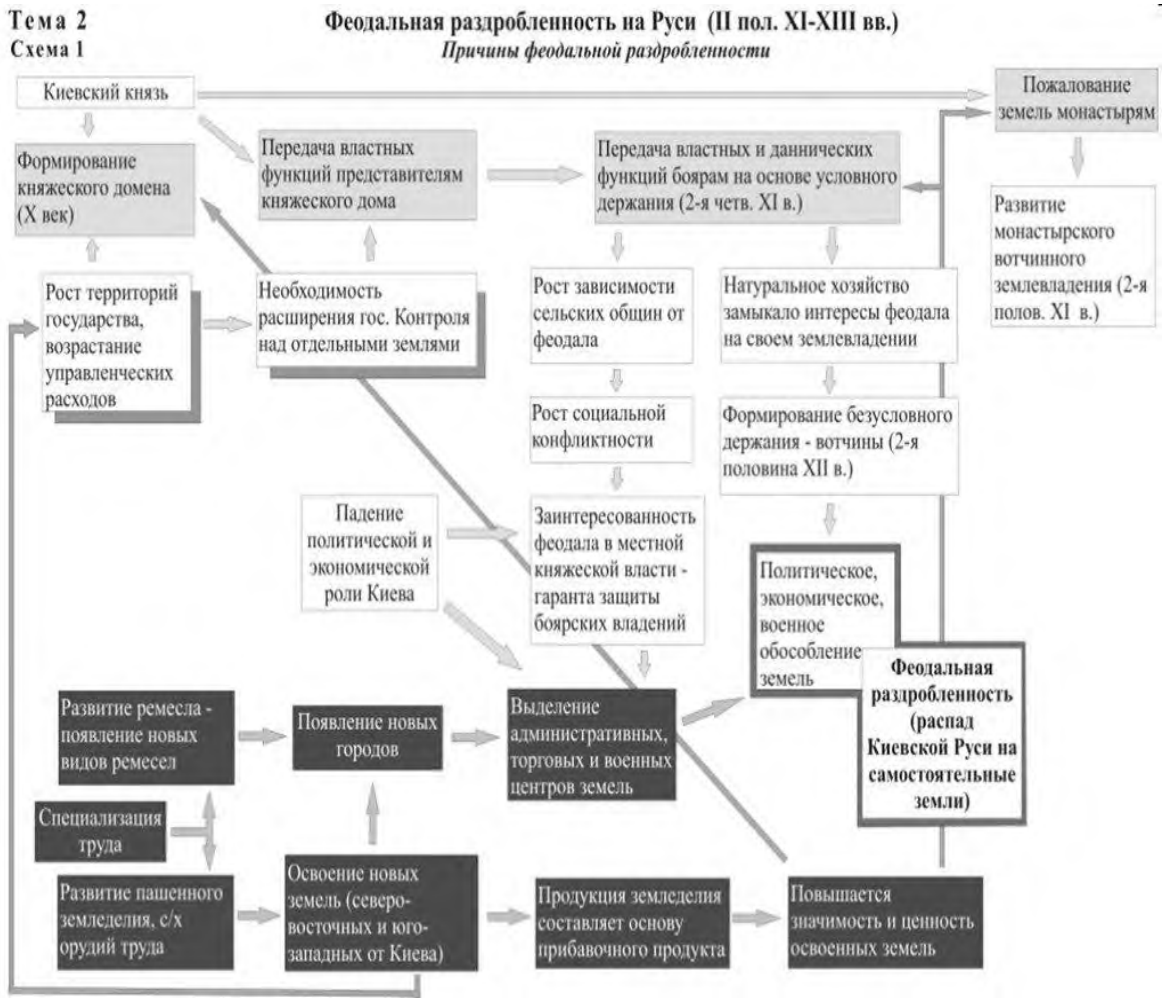
Перед Вами 6 ключевых явлений, составляющих складывание предпосылок феодальной раздробленности на Руси:

1. Изменение принципов наследования княжеской власти (от «лествичного» к «отчинному»). Появление местных княжеских династий.
2. Необходимость местной княжеской власти.
3. Развитие вотчинного уклада (появление боярского, княжеского и церковного вотчинного землевладения).
4. Усиление военно-политической независимости местных боярских корпораций от Киева.
5. Усиление экономической мощи бояр-вотчинников.
6. Изменение экономического положения боярства и появление новых интересов, «привязывающих» боярство к земле.

Восстановите их последовательность по принципу «причина-следствие» в виде блок-схемы.

Обоснуйте (докажите) наличие указанных вами причинно-следственных связей.

ОТВЕТ:



Задание № 17.

Логика петровских реформ: реконструкция

19 ноября 1700 г. под Нарвой 40-тысячное русское войско было наголову разгромлено вчетверо меньшей шведской армией под командованием 18-летнего Карла XII. Обидно! Причина катастрофы не была секретом. Было ясно, что для противостояния европейским державам России нужна регулярная армия, где солдаты и офицеры целыми днями занимаются только боевой

подготовкой. Но такую армию надо кормить, одевать и вооружать. Карлу XII было просто у него в казне были деньги, и он мог просто платить солдатам жалование, а вооружение и обмундирование ему поставляла шведская мануфактурная промышленность. Деньги же Карл XII взимал в виде налогов с подданных, а у подданных деньги были потому, что натуральное хозяйство осталось для Швеции в прошлом.

В России все было не так. Основная масса населения – крестьяне – вели фактически натуральное хозяйство и, следовательно, во-первых, казна была пуста, а во-вторых, промышленность не развита (поскольку спрос на ее продукцию отсутствовал).

Реконструируйте взаимосвязь между петровскими преобразованиями в виде блок-схемы.

ОТВЕТ:

Логика Петровских реформ.

Задание № 18.

Просвещенный абсолютизм

Перед вами ряд тезисов, отражающих некоторые основные взгляды французских просветителей на государство и его роль в обществе:

Естественный закон есть порядок протекания всех явлений, установленный Богом.

Этот порядок, очевидно, наиболее выгоден для людей, ибо человек по замыслу Творца – венец его творения.

Естественное право человека есть естественный закон, определяющий право человека на вещи, пригодные для его пользования, которые он может добыть своим трудом.

Разум есть возможность познавать естественные законы, дабы извлечь из этого возможно большую пользу**.**

Свобода есть возможность оценивать свои интересы и побуждения и делать выбор. Непросвещенный человек чаще руководствуется страстями, а не разумом, делая неправильный выбор и нарушая естественный закон. Невежество ведет к злоупотреблению свободой, то есть к покушению одних людей на естественные права других. Следовательно, никто не имеет гарантии пользования своим правом. Естественные законы нарушаются людьми во зло себе.

Государство есть сила, призванная установить порядок, основанный на естественных

законах.

На основании этих тезисов дайте определение государства с точки зрения просветителей?

ОТВЕТ: Одна из задач государства – утвердить и гарантировать соблюдение права частной собственности. Деятельность государства должна быть основана на законе. Познание естественных законов – есть главная цель государства Задача государства – соблюдение естественных прав человека. Государство гарантирует соблюдение порядка в обществе.

Задание № 19.

Государственная Дума: проблема российского парламентаризма

В ходе русской революции последовательно вышло два документа: Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г. и новая редакция Основных законов Российской империи, увидевшая свет уже в 1906 г. *Манифест 17 октября гласил:*

"… для успешнейшего выполнения общих преднамечаемых Нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего Правительства.

На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение… Нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости оставшегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий, поставленных от Нас властей».

Новая редакция «Основных законов» предусматривала создание нового высшего законодательного органа – Государственной Думы, избираемой населением. Выборы проводились по четырем куриям (городской, крестьянской, землевладельческой и рабочей). Государственный совет из законосовещательного органа при Императоре превращался в своеобразную верхнюю палату «российского парламента»: законопроекты, принятые Думой должны были пройти через него, а затем утверждены самим Императором и только тогда обретали силу закона. Половина членов Госсовета как и раньше, назначалась Императором, а вторая половина теперь избиралась от различных организаций (земств, университетов и др.). Изменения коснулись и исполнительной власти. Создавалось «объединенное правительство» – Совет министров. Теперь все министры-члены правительства, как и раньше, назначались императором, но подчинялись в своей работе главе правительства – Премьеру. Депутаты Государственной Думы имели право делать министрам запросы, на которые те обязаны были отвечать публично – на заседаниях Думы.

Представители оппозиционных партий обвиняли императора в том, что он в Основных законах отступил от обещаний, данных в Манифесте, минимум в трех пунктах. Сравните положения Манифеста и Основных законов и ответьте, что это за пункты?

ОТВЕТ: Основные положения Манифеста:

1) закрепление свободы совести, слова, собраний и сходов;

2) привлечение к выборам широких слоев населения;

3) обязательный порядок утверждения Государственной Думой всех издаваемых законов.

Содержание Основных законов:

1) верховная самодержавная власть принадлежит только всероссийскому императору;

2) власть управления принадлежит также императору;

3) законодательная – совместно императору, Думе и Совету; исключительная компетенция императора в области законодательства; вопросы платежей по государственным долгам и кредитам – Министерству двора, государственных займов.

Основные государственные законы 1906 г. запрещали царю единолично изменять избирательное право, но Николай II нарушил это положение и принял закон, который ограничил избирательные права трудящихся, нерусских народов и др

Задание № 20.

Логика Перестройки: Демократия и гласность

Со времен Брежнева в арсенале верховной власти не осталось ни репрессий, ни массовых кадровых перестановок. Поэтому и наступил «застой». Верховной власти необходимо было искать новые средства, способные придать динамику экономическому и социальному развитию страны. Статус верховной власти в СССР был весьма двусмысленным: Теоретически власть – во главе государства стоял Верховный Совет СССР, ему официально подчинялась вся исполнительная власть во главе с Советом министров. Однако фактически во главе государства стоял Генеральный секретарь ЦК КПСС, опирающийся на партийный аппарат. Все дело в принципе *номенклатурных назначений:* это партия определяла, кого выбрать в Верховный Совет и кого тот же Верховный Совет должен назначить министром.

Хроника политических реформ:

1985 г. – начало политики «ускорения»: попытка придать импульс экономике методом внешнего административного стимулирования;

1987 г. – Провал «ускорения»: проблема преодоления «механизма торможения» (сопротивление хозяйственной и партийной бюрократии («аппаратчиков»));

1987 г. – политика «перестройки» и «гласности»: бюрократы-аппаратчики становятся объектом всеобщей гласной критики;

1988 г. – XIX партконференция принимает решение об альтернативных выборах: доступ в Советы (на съезд народных депутатов) открыт не только номенклатурным ставленникам, но и представителям «демократической общественности»;

1988 г. – демократический Съезд народных депутатов избирает М.С. Горбачева конституционным главой государства – Председателем Верховного Совета СССР, а затем (в 1990 г.) – Президентом СССР;

1988–1990 гг. – возникновение во всех республиках СССР независимо от центра (демократически) избранных Верховных советов. Начало «парада суверенитетов»;

1991 г. – путч и его крах. Временный паралич центральной власти, во время которого руководство отдельных республик (в первую очередь РСФСР в лице Б.Н. Ельцына) «перехватывают» оставшуюся без хозяина власть. Демократически Верховный совет СССР и демократическая общественность не оказывает Горбачеву никакой поддержки. Оказавшийся в изоляции Президент подает в отставку. Распад СССР.

На основе анализа горбачевских мероприятий в сфере экономики и внутренней политики составьте блок-схему «Перестройка» по схеме: «проблема – методы решения – результат»?

ОТВЕТ:

Сформулируйте стратегию Горбачева и причину ее провала?

Он непростительно упустил из виду необходимость первоначально реализовать три вещи: провести радикальную перестройку правящей партии, осуществить кардинальное обновление государственного аппарата, сформировать силы, способные поддержать реформы. В результате направленная на модернизацию, объективная по своей сущности инициатива "верхов" не получила, да и не могла получить необходимой поддержки "низов".

Время Горбачёва: середина 80-х - начало 90-х годов, когда была предпринята попытка стать на путь "догоняющего развития", путь, таивший множество опасностей и противоречий, стало подлинным подарком для политических противников социализма.

«Благодаря» ряду решений Горбачева, таких как объединение Германии, ликвидация Варшавского договора, крупно выиграли (представив нашу страну как ненадежного партнера в решении любых двусторонних согласовании). Что касается России, то эпоха Горбачёва оказалась временем вхождения страны в своего рода "черную дыру" политических, экономических и социальных катаклизмов, содержание которых в самом общем плане передают три слова: катастрофа, распад, деградация.

УК-5.1-У1	Задания: 1-35
УК-5.3-У1	Задания: 1-35
УК-5.4-У1	Задания: 1-35

УК-5.1-В1	Задания: 1-35
УК-5.3-В1	Задания: 1-35
УК-5.4-В1	Задания: 1-35

5.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе их освоения,

описание шкал оценивания

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций - это совокупность действий, позволяющих выявить качественные и количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен обучающимися материал учебной дисциплины.

Выделяют три функции контроля результатов обучения по дисциплине:

1) диагностическая – призвана выявить и оценить интересующие нас свойства обучающихся, а также уровни его знаний, умений и навыков.

2) обучающая – имеет целью оптимизировать самостоятельную работу обучающихся, активизировать их познавательную деятельность при подготовке к текущим занятиям, а также в период написания контрольных работ, рефератов, и подготовки к зачетам и экзаменам.

3) воспитательная функция состоит в формировании у обучаемых ответственного и творческого отношения к ученым дисциплинам, а через них – любви к профессии, в развитии у каждого культа учебы.

К организации контроля результатов обучения по дисциплине предъявляются определенные педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля, предполагающий выдачу индивидуальных заданий обучающимся и такую организацию контроля, которая бы исключила подсказки;
- систематичность, регулярность контроля, побуждающая обучающихся к активизации познавательной деятельности;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все основные разделы учебной программы, обеспечивать проверку знаний, умений, навыков;
- разнообразие форм контроля;
- объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном понимании обучающихся или предвзятом к ним отношениям;
- дифференцированный подход, учитывающий особенности личных качеств каждого обучающегося;
- тактичность преподавателя;
- единство требований преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой обучающихся в данной группе.

Важно на всех этапах оценки результатов обучения по дисциплине проявлять полную объективность. Нельзя связывать оценку результатов деятельности с оценкой личности обучающегося.

5.3.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

УСТНЫЙ ОТВЕТ (показатель компетенции «Знание»)

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Краткая характеристика оценочного средства	Техника обучения, предполагающая проведение группового или индивидуального собеседования (опроса) в процессе проведения практических (семинарских) занятий или лекционных занятий.
Представление оценочного средства в фонде	Перечень вопросов для устного опроса на практических (семинарских) занятиях. Перечень вопросов для повторения на лекционных занятиях
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество	Один основной вопрос, дополнительные по решению

заданий	преподавателя
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«Отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка **«Хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу. Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам занятия, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы.

ТЕСТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю). Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.
Представление оценочного средства в фонде	Тестовые задания
Критерии оценивания (требования к ответу):	Правильный ответ на вопрос
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«*Отлично*»** – 90-100% правильных ответов. Оценка **«*Хорошо*»** – 70-89% правильных ответов. Оценка **«*Удовлетворительно*»** – 50-69% правильных ответов.

	Оценка «***Неудовлетворительно***» – менее 50% правильных ответов.

РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, задач и др. (показатель компетенции «Владение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи
Представление оценочного средства в фонде	Перечень практических заданий
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность описания и интерпретацию ситуации. Владение профессионально-понятийным аппаратом. Самостоятельное обобщение материала и обосновывание своих суждений. Профессиональное прогнозирование и проектирование развития ситуации или объекта. Предложение эффективных способов решения задания.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«Отлично»**. Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка **«Хорошо»**. Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией, владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка **«Удовлетворительно»**. Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации, допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения, излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка **«Неудовлетворительно»**. Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, не умеет грамотно обосновать свои суждения, отказывается решать задание или отвечать на вопрос. Обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.

Творческое задание

ЭССЕ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Продукт самостоятельной работы обучающегося. Небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика эссе
Предел длительности (обьем)	5-15 страниц
Предлагаемое количество	Одна основная проблема

заданий	
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценивания (требования к ответу):	Оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения. Оценка «***Хорошо***» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции. Оценка «***Удовлетворительно***» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения. Оценка «***Неудовлетворительно***» ставится, если не выполнены никакие требования.

Исследовательский проект

РЕФЕРАТ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Структура исследовательского проекта приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы. Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика рефератов
Предел длительности (обьем)	10-25 страниц
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема, несколько вспомагательных

Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценивания (требования к ответу):	Учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***»: выполнены все требования к написанию и защите реферата (4.1): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «***Хорошо***»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы Оценка «***Удовлетворительно***»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «***Неудовлетворительно***»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Информационный проект

ДОКЛАД (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика докладов
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценивания (требования к ответу):	Учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление

	информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами. Оценка «***Хорошо***» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории. Оценка «***Удовлетворительно***» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений. Оценка «***Неудовлетворительно***» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

5.3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

ТЕСТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.
Представление оценочного средства в фонде	Тестовые задания
Предел длительности	120 минут
Предлагаемое количество заданий	67 тестовых заданий
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценивания (требования к ответу):	Правильный ответ на вопрос
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» – 90-100% правильных ответов. Оценка «***Хорошо***» – 70-89% правильных ответов. Оценка «***Удовлетворительно***» – 50-69% правильных ответов. Оценка «***Неудовлетворительно***» – менее 50% правильных ответов.

5.3.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
		профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 888 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71211.html.
2. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99412.html
3. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75081.html.
4. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html.
5. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99348.html.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ре-сурс]: курс лекций/ Алексеев С.В., Елисеева О.И.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Мос-ковский гуманитарный университет, 2016.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74715.html.

2. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100443.html

3. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — 978-5-98704-510-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66417.html

4. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93341.html

5. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86348.html.

6.3. Периодические издания для направления «Менеджмент»

1. Вопросы экономики
2. Российская газета

6.4. Электронные библиотечные системы, электронные образовательные ресурсы и базы

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ZNANIUM.COM»**
   Режим доступа**:** http://www.znanium.com/
   Авторизация по логину и паролю, полученному в библиотеке.
   Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPR BOOKS»**
   Режим доступа: https:// **www.iprbookshop.ru** /
   Авторизация в читальном зале библиотеки и далее доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. **Справочная Правовая Система КонсультантПлюс**
   Режим доступа**:** http://www.consultant.ru/
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

4. **Справочная Правовая Система Гарант**
   Режим доступа**:** http://www.garant.ru/
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

5. **Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/**
   Доступ свободный

6. **Президент Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page3.html**
   Доступ свободный

7. **Правительство Российской Федерации**
Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html**
Доступ свободный

8. **Федеральное собрание Российской Федерации**
Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page7.html**
Доступ свободный

9. **Счетная палата Российской Федерации**
Режим доступа: **http://audit.gov.ru/**
Доступ свободный

10. **Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации**
Режим доступа: **http://ombudsmanrf.org/**
Доступ свободный

11. **Официальный сайт мэра Москвы**
Режим доступа: **https://www.mos.ru/**
Доступ свободный

12. **Московская городская Дума**
Режим доступа: **https://duma.mos.ru/ru/**
Доступ свободный

13. **Правительство Московской области**
Режим доступа: **https://mosreg.ru/**
Доступ свободный

14. **Московская областная Дума**
Режим доступа: **https://www.mosoblduma.ru/**
Доступ свободный

15. **Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/
Доступ свободный

16. **Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://data.gov.ru/
Доступ свободный

17. **База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности**
Режим доступа: http://www.baza-r.ru/enterprises/
Доступ свободный

18. **База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры РФ**
Режим доступа: http://opendata.mkrf.ru/opendata/
Доступ свободный

19. **Информационно-справочная система Административно-управленческого портала**
Режим доступа: http://www.aup.ru/
Доступ свободный

20. **База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства**
Режим доступа: https://ofd.nalog.ru/

Доступ свободный

21. **PROMT.One.** Бесплатный онлайн-**переводчик** и словарь на основе нейронных сетей (NMT)
Режим доступа: https://www.translate.ru/
Доступ свободный

22. **Яндекс.Переводчик**
Режим доступа: https://translate.yandex.ru/
Доступ свободный

23. **Google Переводчик**
Режим доступа: https://translate.google.ru/
Доступ свободный

24. **«История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.histrf.ru
Доступ свободный

25. **Безопасность жизнедеятельности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html
Доступ свободный

26. **Информационно образовательный портал по безопасности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://0bj.ru/
Доступ свободный

27. **Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://spasedu.ru/студентам/
Доступ свободный

28. **Информационный ресурс Охрана труда (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://ohrana-bgd.ru/
Доступ свободный

29. **Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»**
Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/
Доступ свободный

30. **Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)**
Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
Доступ свободный

7. Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win Pro 7.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office,
3. Microsoft Power Point.
4. ПО 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
5. OpenOffice (Apache OpenOffice):

Модуль	Название	Статус	Назначение
	Apache OpenOffice.org Writer	Свободно распространяемое программное обеспечение	Текстовый процессор и визуальный редактор HTML
	Apache OpenOffice.org Calc	Свободно распространяемое программное обеспечение	Табличный процессор
	Apache OpenOffice.org Impress	Свободно распространяемое программное обеспечение	Программа подготовки презентаций
	Apache OpenOffice.org Base	Свободно распространяемое программное обеспечение	Механизм подключения к внешним СУБД и встроенная СУБД HSQLDB
	Apache OpenOffice.org Draw	Свободно распространяемое программное обеспечение	Векторный графический редактор
	Apache OpenOffice.org Math	Свободно распространяемое программное обеспечение	Редактор формул

8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Автор (составитель):

Оценочные средства разработаны рабочим коллективом кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин